Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Волотовская средняя школа»



Директор школы \_\_\_\_\_\_ Н.В.Петрова

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ4 КЛАССА

МАРТОНОВОЙ АННЫ

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫпод редакцией И. М. Бгажноковой

по учебнику ПО УЧЕБНИКУ Э.В.ЯКУБОВСКОЙ ДЛЯ 2 КЛАССА

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. **Пояснительная записка**

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

**Цель предмета -** формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета**:

-формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

-знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

-обучение грамотному и аккуратному письму;

-формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях

-осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

* Устная речь
* Обучение грамоте и развитие речи
* Чтение и развитие речи
* Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

По окончании изучения курса «Русского языка» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно ­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*;*
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ­ ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

* безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст.

**Выпускник получит возможность научиться**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

1. **Основное содержание рабочей программы.**

**Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я,* твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

**Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?:Медведь зимой .... Зайчики зимой не* .... Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

**Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

3авершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

3апись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

• и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

• л, м, Л, М, я, Я, А;

• у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

• с, С, е, Е, ё, Ë, о, О, а, д, б;

• ь, ы, ъ;

• н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

• В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

• Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

1. **Тематическое планирование по русскому языку на 2022/2023 учебный год, 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | Повторение | Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. |
| 2 | Звуки и буквы | Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. |
| 3 | Слово | Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм. |
| 4 | Предложение | Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 5. | Связная письменная речь | Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса**

2022/2023 уч. год, 4 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата прове-дения** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Методическое обеспечение, ЦОРы** |
| Повторение (11 ч) | | | | | | |
| 1-2 | Составление предложений на основе демонстрации действий.  Схема предложения. | 2ч. | 01.09  05.09 | Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.  Упражнять в составлении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы вначале и знака препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов. | вводный | раздаточный материал |
| 3-4 | Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. | 2ч. | 06.09  07.09 | текущий | Текст  Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com/ |
| 5 | Распространение предложений с помощью картинок | 1ч. | 08.09 | Учить детей составлять предложения по картинке.  Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами. | Русские словари. Служба русского языка  http://www.slovary. ru |
| 6 | Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог | 1ч. | 12.09 |
| 7-8 | Называние предметов различных родовых групп | 2ч. | 13.09  14.09 | Расширять словарный запас учащихся, подбирать предметы к различным родовым группам на основе наглядного материала.  Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы. | текущий | Беседа  Хостинг презентаций  http://ppt4web.ru/  беседа, наблюдение |
| 9-10 | Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет | 2ч. | 15.09  19.09 |
| 11 | Контрольное списывание. | 2ч. | 20.09 | Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника. | коррекция |  |
| Звуки и буквы (22ч) | | | | | | |
| 12 | Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды | 1 ч | 21.09 | Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту | вводный | текст |
| 13 | Гласные и согласные буквы | 1 ч | 22.09 | Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смыслоразличительной роли.  Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. | текущий | Текст  Портал готовых презентаций  <http://prezentacii>. com/ |
| 14 | Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме | 1 ч | 26.09 |
| 15-16 | Последовательное обозначение звуков в схеме слова. Запись слова по схеме. | 2 ч | 27.09  28.09 | Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов | текущий | Текст. Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  <http://slovary.gramota.ru> |
| 17 | Составление предложения с заданным словом | 1ч. | 29.09 | Закреплять навыки правильного оформления предложения. Формировать умения составлять предложения из данных слов. | наблюдение, беседа |
| 18 | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех) | 1ч. | 03.10 | Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов.  Развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас слов. | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/  текст |
| 19-20 | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым) | 2ч. | 04.10  05.10 |
| 21 | Сравнение слов, отличающихся расположением звуков (сон – нос) | 1ч. | 06.10 |
| 22 | Зрительный диктант. Звуки и буквы. | 1ч. | 10.10 | Развивать память у детей.  Проверка знаний и умений учащихся писать предложения под диктовку. | текущий | КИМ |
| 23-24 | Ударение в двусложных словах. Знак ударения. | 2ч. | 11.10  12.10 | Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.  Познакомить учащихся с понятиями «ударные и безударные гласные». | вводный | Хостинг презентаций  http://ppt4web.ru/ |
| 25 | Слог. Деление слов на слоги. | 1ч. | 13.10 | Обучать детей правилам переноса слов.  Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова.  Обучать детей правилам переноса слов. Учить делить слова на слоги для переноса. | текущий | карточки  таблица  Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/  текст  презентация |
| 26 | Составление слов из данных слогов с опорой на картинки | 1ч. | 17.10 |
| 2728 | Слогообразующая роль гласных | 2ч. | 18.10  19.10 |
| 29 | Перенос двусложных слов | 1ч. | 20.10 |
| 30 | Диктант. Слог. | 1ч. | 24.10 | Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила | текущий | КИМ |
| 31-32 | Слова со звуками [и] и [й], различение их значений | 2 ч. | 25.10  26.10 | Учить детей правильно применять в письме буквы ***и***и***й***, делить слова на слоги с этими буквами. Обучать детей переносу слов с буквами ***и***и***й*.** | текущий | Тест  Русские словари. Служба русского языка  <http://www.slovary.ru>  самостоятельная работа |
| 33 | Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. | 1ч. | 27.10 |

2 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата прове-дения** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Методическое обеспечение, ЦОРы** |
| Звуки и буквы (30 ч) | | | | | | |
| 1-2 | Включение слов в предложение | 2ч. | 7.11  8.11 | Учить составлять предложения. | текущий | карточки |
| 3-4 | Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. | 2 ч | 09.11  10.11 | Учить различать слова со звуками (р) и (л) на слух и в произношении, различать значения слов. Обогащать словарный запас. | текущий | карточки |
| 5 | Звонкие и глухие согласные, их различение. | 1ч. | 14.11 | Учить чётко произносить парные согласные. Различать звонкие и глухие согласные на слух, находить их в словах. | вводный | Карточки  Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com/ |
| 6 | Дифференциацияб-п. Различение слов на слух и в произношении. | 1ч. | 15.11 | Учить составлять предложения. | текущий | Текст, схема |
| 7-8 | Дифференциацияв-ф. Различение значений слов. | 2ч. | 16.11  17.11 | Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие. | Текст, схема  Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 9 | Дифференциация г-к.  Звукобуквенный анализ. | 1ч. | 21.11 | Дополнять предложения словами (картинки). Учить делать звукобуквенный анализ слов. | Текст, схема |
| 10 | Дифференциацияд-т.Четкое звуко-слоговое проговаривание. | 1ч. | 22.11 | Распространять предложения с помощью предметных картинок. | Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  <http://slovary.gramota.ru> |
| 11-12 | Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов. | 2ч | 23.11  24.11 | Учить пересказывать текст с опорой на картинный план. Отгадывать загадки, записывать отгадки. |
| 13 | Дифференциация з-с.Различение значений слов. | 1ч. | 28.11 | Подбор слов со звуком з - с (по 3). Запись слов после звукобуквенного анализа | текущий | Текст, схема |
| 14 | Диктант. Звонкие и глухие согласные. | 1ч. | 29.11 | Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией. | КИМ |
| 15 | Работа над ошибками | 1 ч | 30.11 |  |  |  |
| 16 | Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. | 1ч. | 01.12 | Знакомство с шипящими согласными. Составлять слова по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа. | вводный | Текст, схема  Хостинг презентаций  http://ppt4web.ru/ |
| 17 | Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. | 1ч. | 05.12 | Знакомство со свистящими согласными. Отгадывать загадки. Введение новых слов в активный словарь детей. | текущий |
| 18-19 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Различение значения слов. | 2ч. | 06.12  07.12 | Составлять ответы на вопросы к тексту.  Различать шипящие и свистящие согласные на слух и находить их в словах. | Карточки  Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 20 | Буква *е* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. | 1ч. | 08.12 | Познакомить с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ).Находить букву е в начале слова или слога. | вводный | презентация |
| 21 | Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1ч. | 12.12 | Познакомить с буквой ё, обозначающей на письме сочетание звуков (йо).  Учить озаглавливать и составлять рассказ по серии сюжетных картинок в виде подписей под ними. | текущий | Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  <http://slovary.gramota.ru> |
| 22-23 | Букваю в начале слова или слога. Буквенная схема слов. | 2ч. | 13.12  14.12 | Познакомить с буквой ю, обозначающей на письме сочетание звуков (йу).  Учить определять, что нарисовано на картинках. Составлять предложения. | Касса букв |
| 24 | Буквая в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1ч. | 15.12 | Познакомить с буквой я, обозначающей на письме сочетание звуков (йа). Запоминать названия слов с данной буквой. | текущий | Служба русского языка  <http://www.slovary.ru> |
| 25 | Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. | 1ч. | 19.12 | Познакомить учащихся с понятиями «твёрдые и мягкие» согласные. Учить находить твердые и мягкие согласные в словах. Учить аккуратно и грамотно писать. | вводный | Хостинг презентаций  http://ppt4web.ru/ |
| 26-27 | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и. | 2ч. | 20.12  21.12 | Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь. | текущий |  |
| 28 | Контрольный диктант. Согласные твёрдые и мягкие. | 1ч. | 22.12 | Проверить умение и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией. | текущий | КИМ |
| 29 | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё*.* Определение значений слов. | 1ч. | 26.12 | Работа со словами нос-нес, определение значений слов. Письмо словарных слов под диктовку. | текущий | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 30 | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю. Определение значений слов. | 1ч. | 27.12 | Отгадывать загадки, запись отгадок, выделять твердые и мягкие согласные.  Развивать внимание, орфографическую зоркость. | текущий | Русские словари. Служба русского языка  <http://www.slovary.ru> |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Методическое обеспечение, ЦОРы** |
| Звуки и буквы (3 ч) | | | | | | | |
| 1-2 | | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2ч. | 10.01  11.12 | Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух. | вводный | Хостинг презентаций  http://ppt4web.ru/ |
| 3 | | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце. | 1ч. | 12.01 | Учить различать твердые и мягкие согласные звуки на конце слов. | текущий | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| Слово (40 ч) | | | | | | | |
| 4 | | Предмет и его название. Их различение. | 1ч. | 16.01 | Учить выделять и различать слова, обозначающие предмет и его названия. | вводный | Служба русского языка  <http://www.slovary.ru> |
| 5-6 | | Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. | 2ч | 17.01  18.01 | Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос **что?** | текущий | Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  <http://slovary.gramota.ru> |
| 7 | | Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей. | 1ч | 19.01 | Учить ставить вопрос **что?** к словам и предметам | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 8 | | Различение сходных по назначению предметов. Их точное называние. | 1ч | 23.01 | Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас | текущий | Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com/ |
| 9-10 | | Различение сходных по форме предметов. Их точное называние. | 2ч | 24.01  25.01 | Упражнять в различении сходных по форме предметов (шар, мяч, ком)., расширять словарный запас | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 11-12 | | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос ***что?*** к группе предметов и к их обобщающему названию. | 2ч | 26.01  30.01 | Учить называть обобщающим словом группу видовых предметов. Упражнять в постановке вопроса **что?** к группе предметов. | Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  <http://slovary.gramota.ru> |
| 13 | | Называние предметов, отвечающих на вопрос ***кто?*** Различение слова и предмета. | 1ч | 31.01 | Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос **кто?** Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов. | таблица |
| 14-15 | | Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос ***кто?*** | 2ч | 01.02  02.02 | Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос **кто?** | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 16 | | Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы ***кто? что?*** | 1ч | 06.02 | Учить различать единственное и множественное число предметов | Словари русского языка на портале "Грамота.ру"  <http://slovary.gramota.ru> |
| 17 | | Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? | 1ч | 07.02 | Проверить умение писать под диктовку, применять правила | текущий | КИМ |
| 18 | | Работа над ошибками | 1 ч | 08.02 |  |  |  |
| 19 | | Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. | 1ч | 09.02 | Расширять словарный запас. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов**-ик, -ок** (нос-носик, гриб-грибок). | текущий | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 20 | | Большая буква в именах людей | 1ч | 13.02 | Познакомить с новым правилом правописания имен, фамилий людей с большой буквы. Тренировать написание большой буквы в именах, фамилиях людей в деформированном тексте. | вводный |
| 21-22 | | Большая буква в именах и фамилиях людей | 2ч | 14.02  15.02 | текущий | Служба русского языка  <http://www.slovary.ru>  карточки  Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com  Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 23 | | Большая буква в кличках животных | 1ч | 16.02 | Учить детей различать названия животных и их клички |
| 24-25 | | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 2ч | 20.02  21.02 | Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имен людей и кличек животных |
| 26-27 | | Действие и его название. Называние действий предметов по вопросу что делает? | 2ч | 22.02  23.02 | Учить выделять из речи слова, обозначающие действия. Формировать умение в постановке вопроса **что делает?** к словам, обозначающие действия. Подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет. | вводный | Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com |
| 28 | | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу  ***что делают?*** | 1ч | 27.02 | текущий | Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com |
| 29-31 | | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. | 3ч | 28.02  01.03  02.03 | Учить подбирать действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается) | Служба русского языка  <http://www.slovary.ru> |
| 32 | | Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. | 1ч | 06.03 | Упражнять в употреблении единственного и множественного числа со словами, обозначающими действия предметов | текущий | Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"  <http://www.glossary.ru>карточки |
| 33-34 | | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 2ч | 07.03  08.03 | Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам |
| 35 | | Названия предметов и действий. | 1ч | 09.03 | текущий | КИМ |
| 36 | | Предлог как отдельное слово: ***в, из, на, у, с*** | 1ч | 13.03 | Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием | вводный | Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com |
| 37-38 | | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов | 2ч | 14.03  15.03 | Учить использовать в речи предлоги. Знать правила написания слов с предлогами. | текущий | Служба русского языка  <http://www.slovary.ru> |
| 39-40 | | Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. | 2ч | 16.03  20.03 | Упражнять в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) | Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com |
| 41 | | Составление предложений с использованием предлога. | 1ч | 21.03 | Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения. |
| 42 | | Контрольный диктант | 1ч | 22.03 | Проверить знания и умения писать под диктовку, применять правила |  |  |
| 43 | | Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. | 1ч | 23.03 | Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения. |  |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата прове-дения** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Методическое обеспечение, ЦОРы** |
| Слово (4 ч) | | | | | | |
| 1 | Слова с непроверяемой гласной. | 1ч | 03.04 | Учить работать с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Грамотно писать по памяти словарные слова. | вводный | Текст, схема  Хостинг презентаций  http://ppt4web.ru/ |
| 2-3 | Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов. | 2ч | 04.04  05.04 | Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Учить подбирать и записывать слова -родственники». | текущий | Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com |
| 4 | Выделение слов-«родственников» из предложений | 1ч | 06.04 | Учить подбирать и записывать слова -родственники». Уметь находить в предложении слова- родственники. | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| Предложение (18 ч) | | | | | | |
| 5 | Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). | 1ч | 10.04 | Учить составлять предложения по картинке, по теме. Научить обсуждать темы предложений. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме. | вводный | Текст, схема  Хостинг презентаций  http://ppt4web.ru/ |
| 6-7 | Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя | 2ч | 11.04  12.04 | Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста. | текущий | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 8 | Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. | 1ч | 13.04 | Составлять предложения по графической схеме. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. | текущий | Карточки, схемы. |
| 9 | Сравнение оформления предложения в схеме и записи | 1ч | 17.04 | Составлять предложения по графической схеме. | Схемы |
| 10-11 | Сравнение разрозненных слов  (2-3) и предложения. | 2ч | 18.04  19.03 | Составлять предложения из разрозненных слов. Подводить учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. | Текст, схема  Хостинг презентаций  http://ppt4web.ru/ |
| 12 | Контрольный диктант. Предложение. | 1 | 20.04 | Проверить умение писать под диктовку, применять правила | текущий | КИМ |
| 13 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку. | 1ч | 24.04 | Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь. | вводный | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 14-15 | Завершение начатого предложения без опоры на картинку. | 2ч | 25.04  26.04 | Учить дополнять предложения по смыслу словами. | текущий | Карточки |
| 16 | Работа с деформированным предложением. | 1ч | 27.04  01.05 | Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ. | Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com |
| 17-18 | Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. | 2ч | 02.05  03.05 | Записывать ответов на вопросы по теме «Весна». | Карточки, текст |
| 19 | Контрольное списывание | 1ч | 04.05 | Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника. | коррекция |  |
| 20 | Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе. | 1ч | 08.05 | Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. | текущий | Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com |
| 21-22 | Предложение. | 2ч | 10.05  11.05 | Применять изученные правила оформления предложения. | текущий | КИМ №9 |
| Связная письменная речь (8 ч) | | | | | | |
| 23 | Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. | 1ч | 15.05 | Научить составлять предложения в правильной последовательности. Привести в систему знания учащихся по правописанию предложений. | Текущий  коррекция | Текст, схема  Хостинг презентаций  http://ppt4web.ru/ |
| 24-25 | Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка. | 2ч | 16.05  17.05 | Учить озаглавливать текст по картинке. Развивать внимание и мышление. Использовать новые слова в речи. | Сайт взаимовыручки учителей  http://infourok.ru/ |
| 26 | Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. | 1ч | 18.05 | Учить работать с деформированным текстом. Составлять предложения из данных слов. | Портал готовых презентаций  http://prezentacii.com |
| 27 | Контрольный диктант | 1ч | 22.05 | Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила. | Текст, иллюстрация. |
| 28 | Контрольное списывание | 1ч | 23.05 | Проверить знания и умения списывать напечатанный текст. | Хостинг презентаций  http://ppt4web.ru/ |
| 29-30 | Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. | 2 ч | 24.05  25.05 | Учить излагать ранее прочитанный текст и отвечать на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме | Текст. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 0-4 классы // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013),
* Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв , магнитные буквы, предметные картинки;
* Компьютер acer, проектор, моноблок, экран; Презентации.

Интернет-ресурсы

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета "Первое сентября" [http://ps.1september.ru](http://www.kamchedu.ru)

Газета "Русский язык" <http://rus.1september.ru>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovary.ru>

Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <http://slovary.gramota.ru>

Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <http://www.glossary.ru>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>