

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе для обучающихся 7 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г.№ 287, зарегистрирован   
Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в   
эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в   
художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение   
планируемых результатов обучения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства   
причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной   
самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и   
интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к   
прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их   
критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 7 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 7

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Древнерусская литература**   
**Древнерусские повести** (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

**Литература первой половины XIX века**   
**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи»,«Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва»(«В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

**Литература второй половины XIX века**   
**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда»,«Железная дорога» и др.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тем**у (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

**Литература конца XIX — начала XX века**   
**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др. **М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей**  (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

**Литература первой половины XX века**   
**А. С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

**Литература второй половины XX века**

**В. М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века** (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

**Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.

Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

**Зарубежная литература**   
**М. де Сервантес Сааведра.** Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). **Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,   
отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и   
многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения   
произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

— осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

***Универсальные учебные познавательные действия:***

**1) Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

— устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по   
установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

— владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**3) Работа с информацией:**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Универсальные учебные коммуникативные действия***:

1) *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных   
произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

— в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) С*овместная деятельность*:

— использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать   
организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы   
(обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

— в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

— участниками взаимодействия на литературных занятиях;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

1) *Самоорганизация*:

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

2) С*амоконтроль*:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект*:

— развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

— регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других*:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

— проявлять открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;   
 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия   
художественного текста от текста научного, делового, публицистического;   
 3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

— анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и   
прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

— понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет,   
композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм,

рифма, строфа;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных   
литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);   
 5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;   
 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;   
 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;   
 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с   
использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;   
 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;   
 10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;   
 12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Древнерусская литература** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение | 1 |  |  |  | чтение и анализ вступительной статьи учебника, устный ответы на вопросы, интерпритация  пословиц о чтении | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении) | 2 |  |  |  | Воспринимать и выразительно читать произведения  древнерусской литературы;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Литература первой половины XIX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава»(фрагмент) и др. | 10 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения (в том числе  наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения;  Характеризовать лирического  героя;  Характеризовать и сопоставлять основных героев повести,  выявлять художественные  средства их создания;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Сопоставлять произведения  одного и разных авторов по  заданным основаниям;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях;  Пересказывать (кратко,  подробно, выборочно) текст  повести или её фрагмент;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать  сочинение на литературную  тему;  Работать со словарями,  определять значение устаревших слов и выражений;  Подбирать и обобщать  материалы об авторах и  произведениях с использованием статьи учебника, справочной  литературы и ресурсов  Интернета; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Развитие речи | 1 |  |  |  | подбирать материал к  сочинению, учитывая его тему и жанр, грамотно и  последовательно излагать свои мысли | Письменный контроль; |  |
| 2.3. | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», Ангел»,«Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» | 6 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения (в том числе  наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности лирического произведения;  Характеризовать лирического героя;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Развитие речи | 1 |  |  |  | подбирать материал к  сочинению, учитывая его тему и жанр, грамотно и  последовательно излагать свои мысли | Письменный контроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»** | 5 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности повести;  Характеризовать и сопоставлять основных героев повести,  выявлять художественные  средства их создания с  занесением информации в  таблицу;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | Развитие речи | 1 |  |  |  | подбирать материал к  сочинению, учитывая его тему и жанр, грамотно и  последовательно излагать свои мысли | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу | | 24 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Литература второй половины XIX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк»,«Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др. | 4 |  |  |  | Воспринимать и выразительно читать литературные  произведения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»** | 3 |  |  |  | Воспринимать и выразительно читать литературное  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять конспект статьи  учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно- художественное содержание  произведения;  Формулировать вопросы по  тексту;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные  средства их создания;  Определять роль контраста и  художественной детали;  Анализировать форму  выражения авторской позиции; Соотносить содержание  произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др. | 2 |  |  |  | Воспринимать и выразительно читать лирические произведения (в том числе наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Анализировать форму  выражения авторской позиции; Выявлять средства  художественной  изобразительности в  стихотворениях; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору) | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения (в том числе  наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности лирического произведения;  Характеризовать лирического героя;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях;  Устно или письменно отвечать на вопросы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | Развитие речи | 1 |  |  |  | подбирать материал к  сочинению, учитывая его тему и жанр, грамотно и  последовательно излагать свои мысли |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др. | 3 |  |  |  | Воспринимать и выразительно читать литературные  произведения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Составлять тезисный план статьи учебника;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Составлять лексические и  историко-культурные  комментарии;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему, выявлять  художественные средства их  создания;  Анализировать форму  выражения авторской позиции; Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Определять художественные  средства, создающие  сатирический пафос в сказках; Использовать различные виды пересказа произведения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять идею,  художественные и  композиционные особенности произведений, связанные с их исторической тематикой;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Использовать различные виды пересказа произведений;  Устно или письменно отвечать на вопросы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 18 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Литература конца XIX — начала XX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др. | 4 |  |  |  | Воспринимать и выразительно читать литературное  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);  Участвовать в коллективном  диалоге;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания;  Анализировать форму  выражения авторской позиции; Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Определять художественные  средства, создающие комический эффект в рассказе;  Использовать различные виды пересказа произведения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль»(легенда о Данко), «Челкаш» и др. | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Участвовать в коллективном диалоге;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека | 5 |  |  |  | Воспринимать и выразительно читать литературные  произведения;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание,  определять композиционные  особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Характеризовать основных  героев произведений, выявлять художественные средства их  создания;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Определять художественные  средства, создающие комический эффект в рассказах;  Использовать различные виды пересказа произведения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Литература первой половины XX века** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса»,«Зелёная лампа» и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности произведений;  Формулировать вопросы по  тексту произведения;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания, используя схему.;  Сопоставлять произведения  одного и разных авторов по  заданным основаниям;  Анализировать форму  выражения авторской позиции; Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать  сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное  произведение, аргументировать своё мнение; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Развитие речи | 0 |  |  |  | подбирать материал к  сочинению, учитывая его тему и жанр, грамотно и  последовательно излагать свои мысли |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения (в том числе  наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности лирического произведения;  Характеризовать лирического героя;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях;  Устно или письменно отвечать на вопросы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения (в том числе  наизусть);  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности лирического произведения;  Характеризовать лирического героя;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в лирических произведениях;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. | 3 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности произведения;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведении;  Устно или письменно отвечать на вопросы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Литература второй половины XX века** | | | | | | | | |
| 6.1. | В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. | 2 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведение;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности произведения;  Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Использовать различные виды пересказа произведения,  передавая комический эффект; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др. | 5 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности лирических произведений;  Характеризовать лирического героя;  Анализировать стихотворения с учётом их родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  стихотворениях; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. | 7 |  |  |  | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  произведения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею,  художественные и  композиционные особенности произведений;  Анализировать произведения с учётом их родо-жанровой  принадлежности;  Выявлять средства  художественной  изобразительности в  произведениях;  Использовать различные виды пересказа произведения;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л.  Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др. | 5 |  |  |  | Воспринимать и выразительно читать литературные  произведения;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Участвовать в коллективном  диалоге;  Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание; Формулировать вопросы по  тексту произведений;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные  средства их создания;  Анализировать форму  выражения авторской позиции; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Зарубежная литература** | | | | | | | | |
| 7.1. | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повестьсказка«Маленький принц». | 8 |  |  |  | Осознавать богатство и  многообразие зарубежной  литературы разных времён и  народов;  Читать и пересказывать  произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы,  анализировать отдельные главы; Определять нравственный выбор героев произведения;  Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу,  выявлять художественные  средства их создания;  Сопоставлять произведения  одного и разных авторов по  заданным основаниям;  Устно или письменно отвечать на вопросы;  Письменно отвечать на  проблемный вопрос, писать  отзыв на прочитанное  произведение, аргументировать своё мнение; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Внеклассное чтение |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Итоговый контроль** | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Итоговые контрольные работы | 2 | 2 |  |  | контроль ЗУНОВ по теме, разделу | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Резервное время | |  |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 |  |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Литература как искусство слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | «Повесть временных лет» как памятник древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха». Отрывок «О пользе книг» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 3. | «Повесть о Петре и Февронии Муромских» как образец житийного жанра древнерусской литературы. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 4. | Лирика А. С. Пушкина: темы и мотивы. Особенности мировоззрения и их отражение в творчестве поэта. Стихотворение «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), "Туча" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Лирика А. С. Пушкина. «И.И. Пущину». Тема дружбы и братства лицеистов; композиция стихотворения" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6. | Лирика А. С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла…». Способы передaчи душевного состояния лирического героя | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Лирика А. С. Пушкина. «Во глубине сибирских руд…»: тема, идея, средства художественныой выразительности | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Образ Самсона Вырина в повести "Станционный  смотритель". "Маленький человек" как литературный архетип | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Неблагодарность Минского и раскаяние Дуни в повести  "Станционный смотритель" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Сочинение-рассуждение "Что такое раскаяние?" | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 11. | А. С. Пушкин и история. Образ Петра 1 в поэме «Полтава» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | А. С. Пушкин "Полтава": описание Полтавской битвы. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 13. | М. Ю. Лермонтов.  Стихотворения «Ангел»,  «Молитва»: роль веры в жизни человека. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Роль природы в жизни человека в поэзии М. Ю.  Лермонтова («Парус», «Когда волнуется желтеющая нива») | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Историческая основа произведения М. Ю.  Лермонтова «Песня про купца Калашникова» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: художественные особенности и фольклорная традиция | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 17. | Проблема чести и долга в поэме «Песня про купца Калашникова» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Сочинение-рассуждение «Что такое честь?» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 19. | Средства выразительности в художественном произведении. Изобразительно-выразительные средства. Эпитет. Метафора. Сравнение. Гипербола. | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 20 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа, тема и идея повести | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 21. | Н. В. Гоголь. Товарищество и братство в повети "Тарас Бульба" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 22. | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Нравствнный выбор героев. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23. | Н. В. Гоголь. «Тарас  Бульба». Образ Тараса Бульбы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 25. | Подготовка к сочинению-рассуждению "Что такое подвиг?, "Что такое предательство?"(по выбору) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 26. | И.С. Тургенев. Сборник «Записки охотника». Рассказ«Бирюк». Портретная  характеристика героя. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | И. С. Тургенев. Рассказ «Певец» из цикла «Записки охотника» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 28. | И. С. Тургенев Рассказ "Хорь и Калиныч", «Малиновая вода» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | И. И. Тургенев «Стихотворения в прозе» как жанр ("Близнецы", "два  богача", "Русский язык",  "Воробей" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Л. Н. Толстой "После бала": тема, идея, проблематика. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция. Роль контраста в произведении. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 32. | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33 | Сочинение по рассказу Л. Н. Толтого "После бала". | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 34. | Своеобразие лирики Н.А. Некрасова. «Размышление у парадного подъезда» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Н. А. Некрасов стихотворение "Железная дорога" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «Весенние воды» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 38. | А. К. Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 39. | А. К. Толстой Баллада "Михайло Репнин" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 40. | Конфликт колонизаторов и местных жителей материка в романе Ф. Купера "Последний из могикан" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 41. | М.Е.Салтыков - Щедрин. Образ писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» как сатирическая сказка | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | «Смех сквозь слезы» в сказке Салтыкова – Щедрина «Дикий помещик» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 43 | М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тема и идея | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 44. | Тема одиночества человека в мире в рассказе А.П.Чехова «Тоска». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | А. П. Чехов Рассказ "Злоумышленник" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 46. | Смысл названия рассказа А. Чехова "Хамелеон" | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 47. | А. П. Чехов "Ванька" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 48. | Конфликт между взрослым и ребенком в рассказе И. Бунина "Цифры" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49. | Примирение дяди и племянника в рассказе И. Бунина "Цифры" | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 50. | Н. С. Гумилев: «Жираф» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 51. | Образ мечты в лирике М. Цветаевой "Ошибка", "Кто создан из камня", («Генералам двенадцатого года…»). | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 52. | Мечта и действительность в лирике А. А. Блока «Ты помнишь, в нашей бухте сонной…» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 53. | Самопожертвование Данко в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Максим Горький. «Челкаш» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 55. | Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского в стихотворении «Необычное приключение…» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 56. | Два взгляда на мир в стихотворении В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 57. | В. В. Маяковский. «Прозаседавшиеся» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 58. | А. С. Грин Феерия "Алые паруса": мечта и действительность | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 59. | А. С. Грин. Душевная чистота героев феерии "Алые паруса" | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 60. | А. С. Грин "Зеленая лампа" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 61. | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 62. | Л. Н. Андреев "Кусака" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 63. | А. . Толстой "Русский характер": образ главного героя | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 64. | Русский характер в рассказе М. М. Пришвина "Голубая стрекоза" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 65. | А. П. Платонов "Неизвестный цветок" | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 66. | Милосердие и жестокость в рассказе А. П. Платонова "Юшка" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 67. | А. Платонов. «Песчаная учительница»: тема, сюжет, образ героини | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 68. | Смешное и грустное в  рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 69. | М. М. Зощенко. «История болезни». Виды комического: юмор, ирония, сатира, сарказм | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 70. | А. Т. Аверченко. О серьезном— с улыбкой. Рассказ «Специалист». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Грустное и смешное в рассказе О. Генри «Вождь краснокожих | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 72. | О. Генри. Рассказы: «Дороги, которые мы выбираем», «Родственные души» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 73. | В. Скотт. «Айвенго» (фрагмент) | 1 |  |  |  | Устный и письменный опрос |
| 74. | А. Евтушенко «Хотят ли русские войны?», «Благословенна русская земля…» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 75. | Б. А. Ахмадулина «По улице моей который год...», «Прощание» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 76. | А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие…», «Июль — макушка лета…», «На дне моей жизни…». | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 77. | Ю. П. Мориц «Путь мой так далёк…», «Лето». | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 78. | Ф. А. Абрамов. "О чём плачут лошади": человек и природа. Тема, идея, проблематика рассказа | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 79. | Мир глазами лошади в рассказе Ф. Абрамова "О чем плачут лошади?" | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 80. | Ю. П. Казаков. Рассказ "Тихое утро". Сравнительная характеристика героев | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 81. | Ю. П. Казаков "Тихое утро": поведение человека в экстремальной ситуации | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 82. | В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик»: тема, идея, проблематика; образ «странного» героя» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 83. | В. М. Шукшин "Критики", "Стенька Разин" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 84. | С. В. Востоков. "Высшим силам требуется помощь" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 85. | Стихотворение о ВОВ. Ю. Друнина "Зинка", А. Ахматова "Мужество" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 86. | Взаимоотношение поколений в произведении У. Старка "Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 87. | Тема становления человека, выбора им жизненного пути. Рассказ Л. Л. Волковой «Всем выйти из кадра» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 88. | Т. В. Михеева. «Лёгкие горы»: становление главного героя | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 89. | Взрослые проблемы в рассказе Н. Н. Назаркина "Изумрудная рыбка" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 90. | Недетские проблемы глазами детей в рассказе А. С. Игнатовой "Джинн Сева" | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 91. | Р. Бёрнс. "Честная бедность" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 92. | А. Сент-Экзюпери "Маленький принц" как философская сказка-притча | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 93. | А. Сент-Экзюпери Вечные истины в сказке «Маленький принц» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. | М. Сервантес "Дон Кихот". Жизнь героя в воображаемом мире | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 95. | М. Сервантес "Дон Кихот". Пародия на рыцарские романы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 96. | Честь и предательство в новелле П. Мериме "Маттео Фальконе" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 97. | Рождественский рассказ О. Генри «Дары волхвов» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 98. | Фантастика в рассказе Р. Брэдбери «Каникулы» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 99. | А. Конан Дойл рассказы о Шерлоке Холмсе. "Пляшущие человечки" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 100. | А. Конан Дойл "Детективная литература "Голубой карбункул" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 101. | Японские трехстишия (хокку). | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 102 | Итоговая контрольная работа за учебный год | 1 |  |  |  | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | А. С. Грин. Душевная чистота героев феерии "Алые паруса" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Образ мечты в лирике М. Цветаевой "Ошибка", "Кто создан из камня" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Мечта и действительность в лирике А. А. Блока | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Тема поэта и поэзии в  творчестве Маяковского в стихотворении «Необычное приключение…» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Два взгляда на мир в  стихотворении В. Маяковского«Хорошее отношение к  лошадям» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Милосердие и жестокость в рассказе А. П. Платонова  "Юшка" | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 45. | В. М. Шукшин. Образ  "чудика" в рассказе "Критики" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Лирика поэтов- шестидесятников Б. Ахмадуллиной и Е. Евтушенко. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Лирика Ю. Левитанского | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Эстетические и нравственно-экологические проблемы в  рассказе Ф. Абрамова «О чем плачут лошади» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Природа и человек в рассказе Е. Носова «Живое пламя» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Становление человека в  повести Т. Михеевой "Легкие горы" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Взаимоотношение поколений в произведении У. Старка  "Умеешь ли ты свистеть,  Йоханна?" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Рождественский рассказ О. Генри «Дары волхвов» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | М. Сервантес "Дон Кихот". Жизнь героя в воображаемом мире | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | М. Сервантес "Дон Кихот".  Пародия на рыцарские романы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Честь и предательство в  новелле П. Мериме "Маттео Фальконе" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | А. Сент-Экзюпери "Маленький принц" как философская  сказка-притча | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | А. Сент-Экзюпери Вечные истины в сказке "Маленький принц" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Фантастика в рассказе Р. Брэдбери «Каникулы» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | А. Конан Дойл рассказы о  Шерлоке Холмсе. "Пляшущие человечки" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | А. Конан Дойл "Детективная литература "Голубой  карбункул" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Японские трехстишия (хокку). | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 63. | Итоговая контрольная работа за учебный год | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 64. | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литература (в 2 частях), 7 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.; АО «Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Литература (в 2 частях), 7 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.; АО «Издательство «Просвещение»;   
Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях - Ахмадуллина Р.Г.

Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс - Коровина В.Я. Тесты по литературе. 7 класс. К учебнику - Коровиной В.Я., Ляшенко Е.Л.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
компьютер, проектор, фонохрестоматия для уроков литературы, колонки   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**