**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Волотовская средняя школа »**

 УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Петрова Н.В.

Приказ №310 от «30» 08.2024

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Финансовая грамотность»

Социальное направление

3 КЛАСС

Количество часов в неделю 1 час, по программе - 34 часа,

за год - 34 часа

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой.

Годовое количество часов на изучение курса составляет **34 часа**, 1 час в неделю. В связи с фактическим количеством учебных дней и расписанием занятий на 2017-2018 уч. год программа реализуется в объёме **34 часов**.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

* с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
* способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
* формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
* развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**Принцип построения программы:**

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами**изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

№

**п/п**

**Тема**

**Содержание**

1

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

2

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

3

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,

«рубль», «копейка». Первые русские монеты.

4

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

5

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

6

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются

непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

7

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

8

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк илиценные бумаги, могут принести доход.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* познавательные беседы;
* интеллектуальные конкурсы;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация;
* интеллектуальные игры;
* наблюдения;
* разработка проектов.

**Виды внеурочной деятельности:**

* познавательная деятельность;
* социальное творчество.

**Тематическое планирование**

**п/п**

№ **занятия в теме**

**Внеурочное занятие**

**(разделы, темы)**

**Дата**

**1 четверть – 9 ч.**

**Обмен и деньги.**

1. **Что такое деньги и откуда они взялись (3 часа)**

1

1

Появление обмена товаров. Первые деньги.

2

2

Монеты. Бумажные деньги.

3

3

Вопросы и задачки

1. **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа)**

4

1

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.

5

2

Защита монет от подделок. Современные монеты.

6

3

Номинал банкнот. Защита от подделок

7

4

Вопросы и задачки

1. **Какие деньги были раньше в России (3 часа)**

8

1

Древнерусские товарные деньги.

9

2

Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». Первые русские монеты.

2 четверть – 8 ч.

10

3

Вопросы и задачки

1. **Современные деньги России и других стран. (6 часов)**

11

1

Современные деньги России.

12

2

Современные деньги мира.

13

3

Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на  
банковских счетах.

14

4

Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

15

5

Викторина по теме «Деньги».

16

6

Проект по теме «Обмен и деньги»

**Семейный бюджет.**

1. **Откуда в семье деньги(5 часов)**

17

1

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство.

3 четверть – 9 ч.

18

2

Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия.

19

3

Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.

20

4

Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

21

5

Вопросы и задачки.

1. **На что тратятся деньги. (6 часов)**

22

1

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

23

2

Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

24

3

Современные деньги России и других стран.

25

4

Непредвиденные расходы. Сбережения.

26

5

Долги. Вредныепривычки. Хобби

4 четверть – 8 ч.

27

6

Вопросы и задачки

1. **Как умно управлять своими деньгами. (3 часа)**

28

1

Бюджет – план доходов и расходов.

29

2

Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

30

3

Вопросы и задачки

1. **Как делать сбережения (4 часа)**

31

1

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

32

2

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

33

3

Викторина по теме «Семейный бюджет».

34

4

Проект по теме «Семейный бюджет»