Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Волотовская средняя школа»

(МАОУВСШ)

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:** |
| Директор школы:Н.А.Минина |
| **30 июля 2022года** |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Волотовская средняя школа» за 2021/2022 учебный год**

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУВСШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

**Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

# Общая характеристика

* 1. **Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, автономное, муниципальное.
  2. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** от 06.03.2015, серия 153П01, № 0000980, выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области, на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** от 30.06.2015, серия 53А02, № 0000044, выдано Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 31 марта 2023 года.

# Экономические и социальные условия территории нахождения:

Волотовская средняя школа существует с 1939 года. Первое упоминание о Волотовской средней школе встречается в 1927 году в сведениях

о состоянии сети культурно-просветительных учреждений по Волотовскому району Новгородского округа. Действующее здание школы построено

в 1956 году несколько раз оно реконструировалось. Учреждение рассчитано на 700 обучающихся в одну смену.

Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – районная библиотека, спортивно- оздоровительный комплекс имени Якова Иванова, Школа искусств, стадион.

* 1. **Филиалы (отделения):** школа имеет 1 филиал

# Характеристика контингента обучающихся:

* + 1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 337 человек, из них:
* детей, нормально развивающихся, – 301 человек;
* детей-инвалидов – 4 человека;
* детей с ОВЗ – 32 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное | Основное | Среднее |
| Начало 2021-2022  уч.г. | 149 | 177 | 12 |
| Конец  2021/2022уч.г. | 146 | 176 | 15 |

# Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

* + 1. Ключевые приоритеты развития школы:

1. создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
2. расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
3. усовершенствована модель управления качеством образования.
   * 1. Приоритетные направления:
4. нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
6. обновлена инфраструктура школы.
   * 1. Основополагающие задачи:
7. сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
8. развито сетевое взаимодействие;
   1. **Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Минина Наталия Анатольевна, телефон 8 (81662) 61-263.

# Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

совет родителей, совет обучающихся.

* 1. **Наличие сайта школы:** [http://shoolvolot.edusite.ru](http://shoolvolot.edusite.ru/)
  2. **Контактная информация:** директор школы Минина Наталия Анатольевна, телефон 8 (81662) 61-263.

заместители директора по УВР Михеева Зоя Викторовна, Солоненко Лариса Евгеньевна, Лыжов Николай Иванович –e-mail: [tamara.tvorogova@yandex.ru,](mailto:tamara.tvorogova@yandex.ru) почтовый адрес: 175100, Новгородская область, Волотовский район, п. Волот, ул. Комсомольская, д. 17

# Особенности образовательной деятельности

* 1. **Характеристика образовательных программ:** школа реализует:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид програм м | Вид  образования/ направленно сть | Уровень | Название программы | Срок освоен ия, лет |
| Основна я | Общее | Начальное | Основная  образовательная  программа начального общего образования (по | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГОС НОО) |  |
| Общее | Основное | Основная  образовательная  программа основного общего образования (по  ФГОС ООО) | 5 |
| Общее | Среднее | Основная  образовательная  программа среднего общего образования (по  ФГОС СОО) | 2 |
| Дополнительные |
| Физкультурно-спортивная | Стартовый | ОФП | 1 |
| Туристско-  краеведческая | Стартовый | Юный туризм | 1 |
| Музееведение | 1 |
| Стартовый | Мир природы | 1 |
| Социально- педагогическая | Стартовый | ЮИД | 2 |
| ЮНАРМИЯ | 5 |

* 1. **Дополнительные образовательные услуги:** в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 8 дополнительных общеразвивающих программ пяти видов направленностей на бюджетной основе
  2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:
* английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.
* немецкому языку – с 5-го по 11-й класс.
  1. **Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

* 1. **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Новгородской области в школе используются:

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Метод |
| * педагогика сотрудничества; * здоровьесберегающие; * традиционная; * ИКТ-технологии;   –уровневой дифференциации;  –межпредметной интеграции;   * групповые; * технологии проектного обучения; * технология проблемного обучения; * игровые; * тестовые; * технология лекционно-семинарской зачетной системы | * словесный; * наглядный; * игровой; * проблемный; * метод контроля; * рефлексия; * практический метод; * технический; * исследовательский; * интерактивный |

* 1. **Основные направления воспитательной деятельности:** школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, общекультурное.
  2. **Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

*Структура деятельности для начальной школы*

|  |  |
| --- | --- |
| Что входит | Из чего состоит |
| Учебно-познавательная деятельность | * Ведение организационной и учебной документации; * организационные собрания; * взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы |
| Курсы по выбору | * Предметные кружки; * школьные олимпиады по предметам программы начальной школы |
| Воспитательные мероприятия | * Внутриклассные и общешкольные; * районные и областные |

*Структура деятельности для основной школы*

|  |  |
| --- | --- |
| Что входит | Из чего состоит |
| Ученические | – Разновозрастные объединения, клубы; |

|  |  |
| --- | --- |
| Что входит | Из чего состоит |
| сообщества | – детские, подростковые и юношеские общественные объединения |
| Курсы по выбору | * Предметные кружки, факультативы; * школьные олимпиады по предметам программы основной школы |
| Учебно-познавательная деятельность | * Ведение организационной и учебной документации; * организационные собрания; * взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы |
| Деятельность по обеспечению  благополучия учащихся | * Безопасность жизни и здоровья школьников; * безопасность межличностных отношений в учебных группах; * профилактика неуспеваемости; * профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; * социальная защита учащихся |
| Воспитательные мероприятия | * Внутриклассные и общешкольные; * районные и областные |

*Структура деятельности для средней школы*

|  |  |
| --- | --- |
| Что входит | Из чего состоит |
| Ученические сообщества | * Разновозрастные объединения, клубы; * юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников |
| Курсы по выбору обучающихся | * Предметные кружки; * школьные олимпиады по предметам программы средней школы |
| Воспитательные мероприятия | * Внутриклассные и общешкольные; * районные, областные и всероссийские |

* 1. **Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы [http://shoolvolot.edusite.ru](http://shoolvolot.edusite.ru/)
  2. **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:** школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей:

слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

–специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед;

* разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-

15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

* 1. **Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:** ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 5-9 | 1 | 40 | 5 | 35 |
| 10-11 | 1 | 40 | 5 | 70 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 146 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 176 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 15 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование

337 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического ;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью .

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ ВСШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ ВСШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Профили обучения**

В 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильныепредметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. Математика.(Алгебра) | 14 | 16 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического ;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью .

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам.

В периоды обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021-22 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-22), в том числе: | 337 |
| – начальная школа | 146 |
| – основная школа | 176 |
| – средняя школа | 16 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 4 |
| – об основном общем образовании | 4 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 1 |

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  |  | | **Из них н/а** | |  |  |  |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 45 | 45 | 100 | 16 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 36 | 36 | 100 | 15 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 34 | 34 | 100 | 14 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 115 | 108 | 100 | 45 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 %

процента (в 2021-м был 36%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  |  | | **Из них н/а** | |  |  |  |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 38 | 38 | 100 | 3 | 14 | 1 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 20 | 20 | 100 | 14 | 34 | 2 | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 42 | 42 | 100 | 7 | 17 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 43 | 43 | 100 | 8 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 34 | 34 | 100 | 9 | 27 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Итого | 177 | 177 | 100 | 41 | 23,6 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 18,4 процента (в 2021-м был 22,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегоучащихся** | **Изнихуспевают** | | **Окончилигод** | | | | **Неуспевают** | | | | **Переведеныусловно** | |
| **Всего** | |  |  | | **Изних н/а** | |  |  |  |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 6 | 67 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 9 | 60 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 46,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 13,5%)

**Результаты ГИА**

В 2022 году ГИА-9 проходило в форме ОГЭ. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмет по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 34 | 9 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 6 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 28 | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 30 | 9 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 27 | 9 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство | 3 | 0 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 16.02.2022 в МАОУ ВСШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русскийязык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 97 | 29 | 3 | 100 | 58 | 4 |
| 2021/2022 | 100 | 33 | 3 | 100 | 63 | 4 |

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Обществознание** | | | **География** | | | **Фи** | зи | ка |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2021/2022 | 100 | 37 | 3 | 100 | 62 | 4 | 100 | 100 | 4 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

27 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 обучающихся получили свидетельства об обучении.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2018/19** | | **2020/21** | | **2021/2022** | **2021/2022** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 39 | 100 | 35 | 100 | 34 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 15 | 9 | 27 | 18 | 34 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 39 | 100 | 35 | 100 | 34 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло  в МАОУ ВСШ В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (9 человек) успешно сдали ГИА.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ порусскомуязыку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Количество обучающихся | 9 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 4 |
| Средний балл | 74,6 |

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ поматематике (базовый уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Количество обучающихся | 5 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Средний балл | 4 |

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ поматематике (профильный уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Количество обучающихся | 4 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний балл | 67,5 |

**Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебныйгод** | **Математика**  **профильная** | **Русский язык** |
| 2018/2019 | 59 | 66 |
| 2020/2021 | 37 | 60.8 |
| 2021/2022 | 67,5 | 74,6 |

В 2022 году из 9 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (44%). 9 обучающихся (100%) выбрали обществознание, 7 (78%) – историю, 1 (11%) – информатику, 1 человек (11%) – химию,1(11%) – биологию.

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

**Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 9 | 74,6 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 4 | 67,5 | 100 |
| Химия | 1 | 65 | 100 |
| Биология | 1 | 60 | 100 |
| История | 7 | 60 | 100 |
| Обществознание | 9 | 59 | 100 |
| Информатика | 1 | 80 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили

аттестаты.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 9-х классов показали 97 процентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
3. По ГИА-9 средний балл  4 по русскому языку, 3 по математике и по 4 балла по предметам по выбору.
4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 4, по русскому языку – 4.
5. Среди учащихся 11 класса аттестат с отличием получила 1 выпускница (11%).

**Результаты ВПР**

ВПР за 2021/2022 учебном году перенесены на сентябрь 2022 года.

**Активность и результативность участия в предметных олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах разного уровня. 30 обучающихся 4 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 4 человека стали победителями и призерами. 164 обучающихся 5-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**.** Победителей и призеров 39 человек. На муниципальном уровне приняли участие 39 обучающихся ,10 из них стали победителями и призерами. 9 обучающихся приняли участие в Областном туре олимпиады. Попов Владимир, обучающийся 11 класса стал призером в олимпиаде по истории. (Учитель Дмитриева В.И.)

* 1. **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):** в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

* собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
* методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
* семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
* тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
* классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья»,

«Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правонарушение, преступление и подросток»,

«Профилактика суицидальных настроений»; занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение;

«Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

* лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения»,

«Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»,

«Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;

* тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
* викторина для начальной школы: «Знает каждый, безопасность – это важно»;
* собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».
  1. **Данные о состоянии здоровья обучающихся:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Списочный состав**  **обучающихся** | **Число пропусков дней по болезни** | **Число пропусков на одного ребенка** |
| 2020/2021 | 353 | 190 | 0,6 |
| 2021/2022 | 337 | 168 | 0,5 |

* 1. **Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях, итоги воспитательной работы в школе:** за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

На воспитание личности оказывает положительное влияние тот факт, что дети из года в год участвуют в традиционных школьных мероприятиях. Таких как: **«День Знаний», «Трагедия Беслана», уроки Интернет безопасности, «Праздник "Золотая осень", конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни», Новогодний бал, День Защитника Отечества, 8 Марта, Бессмертный полк, выпускной бал.**

**Анализ работы по направлениям.**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей «Память» в ЦДОД

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных,77-летию Победы. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов. Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

С 18 – 31 января 2022 года в нашей школе проводили мероприятия в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб», которая актуализирует память поколений и гордость за мужество мирного населения блокадного Ленинграда.

26 января состоялся лыжный забег «Тропами родного края», посвященный 95-летию Волотовского района.

3 февраля школьники МАОУВСШ побывали на месте расстрела Волотовских подпольщиков.

Конкурс стенгазет, посвященный 23 февраля - 5-11 классы.

Проект «Дети рисуют войну» с размещением на сайте школы рисунков детей.

**14 апреля** на базе спортивно-оздоровительного комплекса им. Якова Иванова специалистами допризывной подготовки провели мастер-класса доя обучающихся 9-х классов. Ребята учились оказывать первую медицинскую помощь, разбирали и собирали автомат Калашникова.

В конце апреля  прошли встречи обучающихся 10-11 классов, 6-ого класса с Тихоновым Юрием Евгеньевичем и Евстратовой Александрой Васильевной. Они поделились воспоминаниями своих родных и близких о Великой Отечественной войне.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Работа с учащимися 1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ- раз в месяц. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» 15.05.22 21.05.2022г.

Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир Молодежи», Вебинар «Снюсы - смертельная опасность»- 7-11 классы.

Соревнования в рамках 59 Спартакиады. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами в классах. В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представлениями. Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты начальной школы. В школьном коридоре была организована фотозона. В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 7-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «ПРОеКТОриЯ». Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2021-2022 учебном году организовано в этом направлении 25 внеурочных занятий, которые посещают 100% учащихся.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги», в конкурсе плакатов «Внимание, дорога».

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2021-22 учебном году в школе осуществляли работу 25 объединения следующих направлений: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются 100% учащихся школы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

**Сетка курсов внеурочной деятельности МАОУВСШ**

**на 2021-2022учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Кол-во часов** |
| 1а класс | 1.Финансовая грамотность  2.Занимательная грамматика  3. Как хорошо уметь читать  4.Здоровей-ка  5. ОФП | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |
| 1б класс | 1.Финансовая грамотность  2.Занимательная грамматика  3. Как хорошо уметь читать  4.Здоровей-ка  5. ОФП | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |
| 2а ласс | 1.Финансовая грамотность  2.Занимательная грамматика  3. Как хорошо уметь читать  4.Здоровей-ка  5. ОФП | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |
| 2б класс | 1.Финансовая грамотность  2.Занимательная грамматика  3. Как хорошо уметь читать  4.Здоровей-ка  5. ОФП | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |
| 3а класс | 1.Финансовая грамотность  2.«Занимательная грамматика»  3.«Азбука пешехода»  4.«В мире этикета»  5. ОФП | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |
| 3б класс | 1.Финансовая грамотность  2.«Занимательная грамматика»  3.«Азбука пешехода»  4.«В мире этикета»  5. ОФП | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |
| 4а класс | 1.Финансовая грамотность»  2. ОФП  3. Занимательный английский  4. Юный эколог | 1ч  1ч  1ч  1ч |
| 4б класс | 1. ОФП)  2.«Финансовая грамотность»  3.«Тайны русского языка»»  4. «Я – гражданин России»  5. «Как хорошо уметь читать» | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |
| 5а класс | ОДНКНР | 1ч |
| 5б класс | ОДНКНР | 1ч |
| 6 класс | ОФП | 1ч |
| 7а класс | ОФП | 1ч |
| 7б класс | ОФП | 1ч |
| 8а класс | Финансовая грамотность | 1ч |
| 8б класс | Финансовая грамотность | 1ч |
| 9а класс | "Решение географических задач"- | 0,5 |
| 9б класс | "Решение географических задач"- | 0,5 |
| 10 класс | ОФП | 1ч |
| 11 класс | «Практическая стилистика», ОФП | 1ч |
| 1-4 классы филиал «ОШ д. Городцы» | Финансовая грамотность  Информатика. Логика. Математика  ОФП | 1ч  1ч  1ч |
| 5 класс | Финансовая грамотность | 1ч |
| 6 класс | ОФП  Финансовая грамотность | 1ч  1ч |
| 7 класс | ОФП | 1ч |
| 8 класс | Финансовая грамотность | 1ч |
| 9 класс | Финансовая грамотность | 1ч |

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета». Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметноэстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактики, планах классных руководителей. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 5 детей, находящихся под опекой.

На начало года в школе были зарегистрированы 5 неблагополучных семей. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В середине года на учет была поставлена еще 1 семья с одной обучающейся нашей школы. На начало учебного года на учете ПДН состояло 5 человек, на конец года -3 человека. Детей с ОВЗ - 33. Детей- инвалидов – 4

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведѐтся ежедневный учѐт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. В 2021-22 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг место нахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 84 классных тематических родительских собрания. В течение года учителями, проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. К работе привлекались специалисты: Инспектор ГИБДД по делам молодежи и подростков –Артемьева Е.С., социальный педагог - Желандинова В.Н.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: - более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; - происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания; - продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания; - классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочѐнности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Значимые нетрадиционные мероприятия 2020-2021 учебного года: 1.Диктант Победы 2. Платформа «Билет в Будущее» 3.Участие в проекте «Память Героев», посвященного увековечению памяти героев России, совместно с активистами «Единой России» было проведено открытое мероприятие для обучающихся 10а класса о 8-ми Героях России, в том числе о Виталии Потылицыне 4. Открытие памятного Знака к 100-летию В.В. Магро Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год: 1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям. 2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города. 3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно- коммуникационных технологий. 4. Задача №1:создание детской общественной организации. Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции: - снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам; - рост потребительского отношения к школе; - снижение духовности подростков, нет реализации ценностей. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022 учебный год, в целом выполнены.

**Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

* реализовать план работы с одаренными детьми);
* реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
* создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.
  1. **Планируемые структурные преобразования в школе:** структурных преобразований в 2021/2022 учебном году не планируется.

# Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика школы

* 1. Ценности школы:

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.
4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.
5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.
   1. Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями области проявляются:

* укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
* открытостью;

- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности.