



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Волотовская средняя школа"

Программа принята
на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 30 » 08 2023г.



Утверждена

2023г

Директор МАОУ «Волотовская средняя школа»

Н.В.Петрова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



«ОРЛЯТА РОССИИ»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: **Драгунова
Ирина Евгеньевна**
дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты
 - 1.4. Содержание Программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Оценочные материалы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Методические материалы
 - 2.5. Условия реализации Программы
3. Рабочая программа воспитания
4. Список литературы
- Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
- Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Орлята России» разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав МАОУ «Волотовская средняя школа».

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Волотовская средняя школа.»

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы. Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются: - в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

- использование технологии и дифференцированного обучения; - приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности

Адресат программы: обучающиеся 7- 11 лет. **Уровень - базовый**

Срок освоения и объём программы

Программа «Орлята России» рассчитана на один год обучения.

Количество часов каждого года обучения – 72 часа

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса

В процессе занятий используются различные формы: -репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; -дифференцированно-групповая (организация групп, обучающихся с различными учебными возможностями); -индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе от 10 человек.

Виды занятий – комбинация теории и практики, практическая работа.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы

Обучающие: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Предметные:

- формирование основных понятий по истории и обществознанию;
- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного

поведения в мире природы и людей,

Компетентностные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

1.4. Содержание Программы Учебный план

Таблица 1

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теоретич еские занятия	практич еские занятия	
1	Старт программы	1	1	0	
2	Орлёнок – Лидер	10	2	8	Тестирование
3	Орлёнок – Эрудит	10	2	8	Викторина
4	Орлёнок – Мастер	10	2	8	Выставка
5	Орлёнок – Доброволец	10	2	8	Акция
6	Орлёнок – Спортсмен	10	2	8	Соревнование
7	Орлёнок – Эколог	10	2	8	Акция
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	10	2	8	Презентация
9	Подведение итогов	1	1	0	
	Итого	72	16	56	

Содержание учебного плана

1. Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. 6 – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что

необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» готовят спектакль, концерт или представление.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна в течение всего периода реализации. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

6. Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

8. Подведение итогов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	01.10.23г.	31 мая 2024г.	36 уч.недель	72 дней	72	2 занятия в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024 29.04.-01.05.24 8-9.05.24	Май 2024 года

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки: Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся. Условные обозначения сокращений: «Δ» – достаточный уровень – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания; «□» – средний уровень у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить; «○» – высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы.

Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом посёлке живу, я это знаю». Оценочные материалы: В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

2.4. Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

• репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);

• исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

2.5. Условия реализации Программы

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов

3. Рабочая программа воспитания

Занятия по программе «Орлята России» способствуют социальному развитию детей, формируют

1. Цель:

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

2. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

3. Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

4.. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

4. Список используемой литературы:

Материалы для педагогов:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
2. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
3. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда »
6. Онлайн курс «Школа классных кураторов»
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности и «Орлята России»

Для учащихся и родителей:

1. Онлайн курс «Академия гражданина»
2. Онлайн курс «Основы социального проектирования»
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
5. Онлайн курс «Экологическое мышление»
6. Онлайн курс «Совместное лидерство»
7. Онлайн курс «В порядке»
8. Онлайн курс «Медиашкола»
9. Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»
10. Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»

Приложение1.

Календарно-тематическое планирование «Орлята России»

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Старт программы				
1			Встреча с игрой	1	Комбин.	Кабинет	Игра
2			Интеллектуально-познавательные игры	1	Комбин.	Кабинет	Игра
3			Подвижные игры	1	Комбин.	Кабинет	Игра
4			Интеллектуально-познавательные игры	1	Комбин.	Кабинет	Игра
5			Подвижные игры	1	Комбин.	Кабинет	Игра
6			Интеллектуально-познавательные игры	1	Комбин.	Кабинет	Игра
7			Подвижные игры	1	Комбин.	Кабинет	Игра
8			Вводный «Орлятский урок»	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
9			Орлёнок – Лидер				
10			Лидер – это...	1	Комбин.	Кабинет	Викторина
11			Я могу быть лидером	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
12			Как стать лидером?	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
13			С командой действовать готов	1	Комбин.	Кабинет	Тест
14			Верёвочный курс	1	Комбин.	Кабинет	Тест
15			КЛАССный выходной	1	Комбин.	Кабинет	Опрос

16			Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	Комбин.	Кабинет	Викторина
17			Итоги трека «Мы дружный класс! Тест «Я - лидер»	1	Комбин.	Кабинет	Тест
			Орлёнок – Эрудит				
18			Кто такой эрудит?	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
19			Развиваемся, играя!	1	Комбин.	Кабинет	Тест
20			Я – эрудит, а это значит...	1	Комбин.	Кабинет	Тест
21			ВоображариУМ	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
22			Могу быть изобретателем	1	Комбин.	Кабинет	Тест
23			КТД «Что такое? Кто такой?» Викторина «Я - эрудит»	1	Комбин.	Кабинет	Викторина
24			Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
			Орлёнок – Мастер				
25			Мастер – это...	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
26			Мастерами славится Россия	1	Комбин.	Кабинет	Тест
27			От идеи – к делу!	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
28			Город Мастеров	1	Комбин.	Кабинет	Тест
29			В гости к мастерам	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
30			Мастер – это звучит гордо!	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
31			КТД «Классный театр	1	Комбин.	Кабинет	Викторина
32			Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Комбин.	Кабинет	Творческая работа
			Орлёнок – Доброволец				

33			От слова к делу.Спешить на помощь безвозмездно!	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
34			КТД «Создай хорошее настроение»	1	Комбин.	Кабинет	Викторина
35			С заботой о старших	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
36			КТД «Коробка храбрости»	1	Комбин.	Кабинет	Викторина
37			КТД «Братья наши меньшие»	1	Комбин.	Кабинет	Викторина
38			Добровольцем будь всегда	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
39			Добровольцем будь всегда	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
40			«Портрет добровольца» - итоги трека		Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
			Орлёнок – Спортсмен				
41			Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Комбин.	Кабинет	Игра
42			Должен быть режим у дня	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
43			О спорт, ты – мир!	1	Комбин.	Кабинет	Игра
44			Сто затей для всех друзей	1	Комбин.	Кабинет	Тест
45			Готовимся к спортивным состязаниям	1	Комбин.	Кабинет	Игра
46			Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Комбин.	Кабинет	Игра
47			Быстрее! Выше! Сильнее!	1	Комбин.	Кабинет	Игра
48			«Азбука здоровья» - итоги трека	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
			Орлёнок – Эколог				
50			ЭКОЛОГИЯ.Мой след на планете	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
51			Каким должен быть настоящий эколог?Что должен знать и уметь эколог?	1	Комбин.	Кабинет	Тест

52			Восхищаемся красивым миром	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
53			Экология на практике	1	Комбин.	Кабинет	Практическая работа
54			Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
55			«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	Комбин.	Кабинет	Творческая работа
			Орлёнок – Хранитель исторической памяти				
56			Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
57			Хранитель семейных традиций	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
58			Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
59			Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Комбин.	Кабинет	Тест
60			Знать, чтобы хранить	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
61			Историческое чаепитие	1	Комбин.	Кабинет	Творческая работа
62			Расскажи мне о России	1	Комбин.	Кабинет	Тест
63			Расскажи мне о России	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
64			«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
65			Подведение итогов				
66			Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
67			Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа

68			Интеллектуально-познавательные игры	1	Комбин.	Кабинет	Игра
69-71			Подвижные игры	3	Комбин.	Кабинет	Игра
72			Интеллектуально-познавательные игры. Тест по теме « Россия – родина моя»	1	Комбин.	Кабинет	Тест