Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Волотовская средняя школа»

Директор школы:

Н.В.Петрова

Рабочая программа

По русскому языку

в 3 классе

( В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

к УМК «Школа России»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "Русский язык» для обучающихся 3-го класса *МАОУ ВСШ* разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565911135/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).
3. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. [Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) (действуют с 1 января 2021 года).
6. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/) (действуют с 1 марта 2021 года).
7. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/bssPhr5/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебного плана начального общего образования МАОУ ВСШ, утвержденного приказом от *31.08.2021* № *175* «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования».

9.Положение о рабочей программе МАОУ ВСШ.

10. *Программы начального общего образования по русскому языку(* В.П. Канакина)

**Рабочая программа и тематическое планирование по «Русский язык» для 3-го класса составлены с учетом программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценностные ориентиры** начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* ***формирование основ гражданской идентичности личности***на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества***на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* ***развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* ***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует ***познавательную и социокультурную***

**цели:**

* ***познавательная цель*** предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* ***социокультурная цель***  *-* изучение русского языка *-*включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в  **3 классе** отводится **170 ч** (5 ч в неделю, **34**учебные недели).

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и  
   чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета«Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах ,средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

***Фонетика***

1. Чем отличается звук от буквы?
2. Сколько основных (ударных) гласных звуков в русской речи?
3. Чем отличается гласный  звук от согласного?
4. Как узнать, сколько в слове слогов?
5. Какие гласные звуки обозначают два звука и когда?
6. Характеристика гласного и согласного звуков.

***Словообразование***

1. Что такое  корень слова? Какие слова называются однокоренными?
2. Что такое окончание слова?
3. Что такое приставка?
4. Что такое суффикс?
5. Как образуются однокоренные слова?
6. Как найти приставку?

***Морфология***

1. Назови части речи.
2. Что такое имя существительное?
3. Что такое имя прилагательное?
4. Что такое глагол?
5. Что такое местоимение?
6. Что такое числительное?
7. Что такое наречие?
8. Что такое предлог?
9. Как узнать к какой части речи относится слово?
10. Как изменяются слова? Как узнать, в каком числе стоит слово?
11. Какие имена существительные отвечают на вопрос что? кто?
12. Род имён существительных?
13. Род имен существительных во множественном числе.
14. Число имен существительных?
15. Что такое склонение?
16. Как определить падеж существительного?
17. На что указывает Ь знак после шипящих  у существительных?
18. Как изменяются имена прилагательные?
19. Род имен прилагательных. Вопросы.
20. Число имен прилагательных. Вопросы.
21. Изменение глаголов по числам? Вопросы.
22. Изменение глаголов по временам? Вопросы.
23. Глаголы прошедшего времени.
24. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
25. Неопределённая форма глаголов.

***Орфография***

1. Какие  слова пишутся с большой буквы?
2. Правила переноса слов.
3. Как проверить слово с парными согласными на конце?
4. Написание каких гласных звуков в безударных слогах нужно проверять?
5. Как проверить безударный гласный в корне слова?
6. Как проверить слова с двумя безударными гласными в корне?
7. Как проверить безударную гласную в приставке?
8. Правописание согласных в приставках?
9. Как проверить безударную гласную в суффиксе?
10. Как проверить слова с непроизносимой согласной?
11. Как отличить предлог от приставки? Как они пишутся.
12. Перед какими словами никогда не стоит предлог?
13. Когда пишется Ъ разделительный знак?
14. Когда пишется Ь разделительный знак?
15. Какие имена существительные пишутся  с заглавной буквы?
16. Ь знак на конце существительных.
17. Окончание имен прилагательных  в ед. и мн. числе.
18. Не с глаголами.

***Синтаксис***

1. Что такое предложение?
2. Как найти в предложении главные члены? Подлежащее и  сказуемое?
3. Что такое второстепенные члены предложения?
4. Какая часть речи членом предложения не является?
5. Что такое простое предложение?
6. Что такое сложное предложение?
7. Какие предложения называются простыми нераспространенными?
8. Какие предложения называются простыми распространенными?
9. Какие бывают предложения по цели высказывания?
10. Какие бывают предложения по интонации?
11. Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?
12. Что такое словосочетание?
13. Какие члены предложения не могут образовать словосочетание?
14. Каким членом предложения является существительное в Им. пад.?
15. Каким членом предложение чаще всего бывает глагол?
16. Что такое текст?
17. Что такое тема текста?
18. Что  такое главная мысль текст?
19. Что такое текст-повествование? текст- описание? текст- рассуждение?

***Лексика***

1. Что такое антонимы?
2. Что такое синонимы?
3. Значение одинаковых глаголов в речи.

**Ученик 3 класса должен уметь:**

1. Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
2. Производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
3. Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
4. Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
5. Изменять имена существительные по числам;
6. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
7. Изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
8. Изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
9. Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
10. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
11. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
12. Производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
13. Интонационно правильно произносить предложения;
14. Писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
15. Определять тему и основную мысль текста;
16. Делить текст на части, соблюдать красную строку;
17. Устанавливать связь между частями текста;
18. Устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
19. Озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
20. Распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
21. Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
22. Составлять устный ответ-рассуждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета**  **Русский язык**  **(5 часов в неделю; всего 170 часов)** | | |
| ***Содержание курса*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **Язык и речь (2 ч)**  Наша речь и наш язык.  **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**  Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания  **Слово в языке и речи (19 ч)**  Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений  **Состав слова (16 ч)**  Корень слова.  Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.  **Правописание частей слова (29)**  Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).  **Имя существительное**  **(30 ч)**  Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.  **Имя прилагательное (19 ч)**  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.  **Местоимение (5ч)**  Лицо, число, род личных местоимений  **Глагол (21 ч)**  Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.  **Повторение**  **(14 ч)** | Наша речь и наш язык (2 ч)  Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  Развитие речи. Составление текста по рисунку. \*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе  Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч)  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  \*Слова с непроверяемым написанием: орех.  Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (14)  Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.  Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч). Знаки препинания в конце предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.  Предложения с обращением (общее представление) (1 ч).  Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч).  Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).  Разбор предложения по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)  \*Слова с непроверяемым написанием: заря.  Запятая внутри сложного предложения.  Словосочетание (2 ч)  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  "Слова с непроверяемым написанием: пшеница.  Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Проверочная работа  Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.  Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Составлять **сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».**  Слово о языке и речи(19ч)  \*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.  Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.  Омонимы (1 ч).  Использование омонимов в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: понедельник.  Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание (1ч) Фразеологизмы (2 ч).  Значение фразеологизмов и их использование в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Части речи (5 ч)  Обобщение и углубление представленийоб  изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Имя числительное (общее представление) (2 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа.  Однокоренные слова (1ч)  Обобщение и уточнение представлений об одно- коренных (родственных) словах, о корне слова. ♦Слова с непроверяемым написанием: картофель.  Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетанияжи- ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.  Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  *\*Слова с непроверяемым написанием:* овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. *Проверочный диктант.*  Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  Проект «Рассказ о слове»  Состав слова(16 ч)  Корень слова (3 ч)  Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.  Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: лица.  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).  Формы слова. Окончание (3 ч)  Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.  Приставка (3 ч) Суффикс (Зч)  Значение этих значимых частей в слове.  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  Основа слова (1ч)  Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.  Обобщение знаний о составе слова (3 ч)  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Разбор слова по составу.  Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег — бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.  **Формирование навыка моделирования слов. \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.**  **Проверочная работа.**  Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  **Проект «Семья слов».**  **Правописание частей слова (29 ч) \ Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова** (1 ч).  **Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.**  **Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. \*Слова с непроверяемым написанием: север, берег.**  Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: **пороша.** Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч).  **♦Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.**  Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч).  ♦Слова с непроверяемым написанием: **коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.** Правописание суффиксов и приставок (4 ч). Правописание приставок и предлогов (3 ч). ♦Слова с непроверяемым написанием: **желать.** Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч).  Контрольный диктант.  **Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.**  **Составление объявления**  **Части речи (76 ч)**  **Повторение и углубление представлений(1ч)**  **Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).**  ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч) Повторение и углубление представлений (8 ч)  **Значение и употребление имён существительных в речи.**  **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  **Представление об устаревших словах в русском языке.**  **Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.**  **Собственные и нарицательные имена существительные.**  **Правописание имён собственных.**  **\*Слова с непроверяемым написанием: самолёт,**  комната, однажды.  Проект «Тайна имени».  **Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего**  **имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.**  Число имён существительных (2 ч)  **Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).**  **Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.**  Род имён существительных (7 ч)  **Имена существительные общего рода (первое представление).**  **Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве.лжи**  **Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).**  **Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь вещь).**  **Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.**  Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  Проверочный диктант.  Падеж имён существительных (12 ч)  Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. \*Слова с непроверяемым написанием: рябина.  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  *\*Слова с непроверяемым написанием:* рябина, трамвай, пятница, около солома, потом  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.  Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч). Работа с таблицей «Признаки падежей».  Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существительного.  \*Слова с непроверяемым написанием: вокруг.  Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  Проект «„Зимняя" страничка».  Проверочный диктант.  ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными  Связь имени прилагательного с именем существительным.  Роль имён прилагательных в тексте.  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.  Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Текст-описание (2 ч)  Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  *\*Слова с непроверяемым написанием:* приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.  Формы имён прилагательных Род имён прилагательных **(4 ч).**  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  \*Слова с непроверяемым написанием: сирень.  Число имён прилагательных **(2 ч).**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. \*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.  Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.  Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч).  Морфологический разбор имени прилагательного  Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».  Проект «Имена прилагательные в загадках».  Контрольный диктант.  МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье.  Формирование бережного отношения к природе. ГЛАГОЛ (21 ч)  Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)  Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.  \*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракат ь).  Формы глагола  Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: песок.  Число глаголов **(2 ч).**  Изменение глаголов по числам.  Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  Времена глагола (5 ч).  Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат.  Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).  Родовые окончания глаголов (-а, -о).  Развитие речи. Составление предложений и текста.  Правописание частицы НЕ с глаголами (2 **ч).**  Обобщение знаний о глаголе (4 ч). Морфологический разбор глагола.  Проверочная работа. Контрольный диктант.  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»  Повторение (14ч) | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  Составлять **текст по рисунку** (рассматривать **рисунок,** определять **его** тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).  Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализироватьнепунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.  Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.  Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  Составлять сообщение по информации, представленной в табл  Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».  Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  ице.  Различать простые и сложные предложения.  Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».  Разделять запятой части сложного предложения.  Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».  Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.  Различать словосочетание и предложение.  Выделять в предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.  Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов,находить в них необходимую информацию о слове.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную инфоРазличать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетанияРаботать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказыванияУстранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  Различать слово и слог, звук и букву.  Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.  Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого словОпределять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.  Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.  Рассматривать картину,высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.  Выделять в словах основу слова.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.  Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.  Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).  Анализировать, составлять **модели разбора слова по составу и** подбирать **слова по этим моделям.**  Различать **однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.**  Оценивать **результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**  Редактировать **предложения с однокоренными словами.**  **Подробно** излагать **содержание повествовательного текста по данному**  **плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.**  Составлять **«семью слов» по аналогии с данным объектом,** участвовать **в презентации своей работы.**  Определять **наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.** Находить и отмечать **в словах орфограммы.**  Обсуждать **алгоритм действий для решения орфографических задач и** использовать **алгоритм в практической деятельности.** Подбирать **несколько проверочных слов с заданной орфограммой.** Объяснять, доказывать **правильность написания слова с изученными орфограммами.**  Работать с орфографическим словарём.  Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать **результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику**  Составлять **текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч ка» и опорным словам.**  Восстанавливать **содержание повествовательного деформированного текста,** составлять **письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.**  Работать **с памяткой «Как подготовиться к изложению».** Составлять**объявлени**Определять **по изученным признакам слова различных частей речи.** Классифицировать **слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).** Подбирать**примеры слов изученных частей речи.** Составлять **по рисунку текст,** определять, **какие части речи были употреблены в составленном рассказе.**  Распознавать **имена существительные среди слов других частей речи,** определять **лексическое значение имён существительных.** Различать **среди однокоренных слов имена существительные.** Находить **устаревшие слова - имена существительные.**  Выделять **среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).**  Находить **среди имён существительных в тексте устаревшие слова,** объяснять **их значение.**  Письменно излагать **содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.**  Распознавать **собственные и нарицательные имена существительные,** определять **значение имён собственных.**  ОбосновОпределять **число имён существительных.** Изменять **форму числа имён существительных.**  Распознавать **имена существительные, имеющие форму одного числа.**  Работать с текстом: определять **тему, главную мысль, тип текста,** выделять **в тексте части, соответствующие плану,** выписывать **трудные слова,** записывать **текст по памяти.**  Определять **род имён существительных.**  Классифицировать **имена существительные по роду и** обосновывать **правильность определения рода.**  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)ывать **написание заглавной буквы в именах собственных**  **Правильно** записывать **имёна существительные с шипящим звуком на конце и** контролировать **правильность записи.**  **Подробно письменно** излагать **содержание текста-образца.** Составлять **устный и письменный рассказ по серии картин.**  Записывать текст под диктовку и проверятьнаписанное.  Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.  Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).  Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок! самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  Писать диктант и проверять написанное.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные  Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Распознаватьхудожественное и научное описания, наблюдать над  употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»),  Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» ивысказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.  Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.  Развитие речи. Составление письма.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственРаспознавать число глагола.  Изменять глаголы по числам.  Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Распознавать время глагола.  Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  НиковОпределять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.Работать с орфоэпическим словарём.  Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.  Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по** **русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Программа** | **Методические рекомендации, поурочные разработки** | **Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы\*** | **Учебник** | **Электронные материалы, дополнительные материалы** |
| 3 | Русский язык  Рабочая программа  По русскому языку  в 3 классе  ( В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)  к УМК «Школа России» | 1.Канакина В. П.  ***Русский язык. 3 класс.***Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014  2. Поурочные разработки по русскому языку (О.И.Дмитриева) к УМКВ.П.Канакиной М.»ВАКО» 2014 (Школа России). | 1. Голубь В.Т. «Зачетная тетрадь.  Тематический контроль знаний учащихся». 2021г.  2.О.Н.Крылова «Русский язык», КИМ  3. Е.М.Тихомирова «Тесты по русскому языку» к учебнику В.П.Канакиной. | Русский язык 3 кл.  В.П.Канакина  в 2-х частях М.»Просвещение»2019г. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEWuAw2KniBSAdz1KeJhyGr_n6J0w)  Электронные образовательные ресурсы. [http://eorhelp.ru](https://www.google.com/url?q=http://eorhelp.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEytZHZRKXLqYyBr4WpJDSUQfj8Ng)  Российский образовательный портал. [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHoM3_3JzYpEeTFl7XPaOolK6VR5g)  Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. [http://www.nachalka.com](https://www.google.com/url?q=http://www.nachalka.com/&sa=D&usg=AFQjCNFJFKi6XCulS1ZSTZk44VXUru-g4g)  Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие. |

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование раздела или темы | Количество часов | Формы и виды контроля | Целевые приоритеты |
| 1 | Язык и речь | 2ч | к/р -о | 1,2,3 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14ч | Предупредит.диктант-1  к/р-1  пров.работа-1  Развитие речи-3  объяснит.диктант- 1 |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 19ч | Контрол.диктант- 2  Изложение- 1  Сочинение-1  развит.речи-1 | 2,5,7,8,,9,13 |
| 4 | Состав слова | 16ч | Контр.диктант-1  Изложение -1  Сочинение -1  Словарный диктант -1 | 1.3,5,7,8,9,10,12,13 |
| 5 | Правописаниечастейслова | 29ч | Контрол.диктант-4  излож.-1  сочинение-1  словар.диктант-2  предупр.диктант-2 | 1,2,3,5,7,8,9,10,12,13 |
| 6 | Имя существительное | 30ч | Контрол.диктант-2 Изложение -2  словар.диктант-1 предупр.диктант-1 объяснит.диктант-1 | 1,2,3,5,7,8,9,10,12,13 |
| 7 | Имя прилагательное | 19ч | Контрол.диктант-1 сочинение-2 объяснит.диктант-1 | 1,2,3,5,7,8,9,10,12,13 |
| 8 | Местоимения | 5ч | Контрольное списывание-1 | 2,3,5,7,8,9,10,12,13 |
| 10 | Глагол | 22ч | Контрол.диктант-1 Изложение -1 словар.диктант-1 предупр.диктант-1 объяснит.диктант-1 | 1,2,3,5,7,8,9,10,12,13 |
| 11 | Повторение | 14ч | Контрол.диктант-1 Изложение -1 словар.диктант-2 предупр.диктант-1 объяснит.диктант-1 Контрольное списывание-1 | 1,2,3,5,7,8,9,10,12,13 |

**Целевым приоритетом воспитания на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:**

1. усвоение младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

2. самоутверждение их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

3. развитие умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

4. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогать старшим;

5. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

6. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

7. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);

8. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

9. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

10. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

11. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

12. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

13. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Календарно-темат**и**ческое планирование курса «Русский язык» 170ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Темаурока | | Кол. Часов  Тип урока/  **Технология**. | | | | | | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности учащихся.** | | | | | | | Дата | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | | |  | | Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Учебник часть 1 Язык и речь – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | Знакомство с учебни  ком. Какая бывает речь?  Уч.стр. 6-7 | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.  ***Знать:***  *- виды речи;*  *-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | Язык, его назначе  на и его выбор.  Развитие речи. Составление текста по рисунку  Уч. Стр.8-10 | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | .Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи.  **Знать:**  -зачем нужно знать русский язык;  -какие выразительные средства русской речи существуют;  -как составить текст по рисунку | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Составлять текст по рисунку. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Выбирать нужный способ проверки.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Что такое текст?  Признаки текста  Уч. Стр. 11-12  КИМ стр. 54-55 Входная к/р.Контрольное списывание с грам. заданием | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Знакомство с текстом, с его признаками  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений;*  *-построение текста;*  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.** | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | Типы текста  Уч. Стр. 13-14  КИМ стр. 6-11 Т-1 | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Повторение о типах текста.  ***Знать:***  -*признаки текста-повествования;*  *-текста-описания;*  *-текста-рассуждения* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.** | | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | | | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | Что такое предложение?  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.  Уч. Стр. 15-16. Стр. 20 упр.26 | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Повторение и углубление представлений о предложении.  ***Знать:***  *- признаки предложения*  *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;*  *-как составлять рассказ по картине* | | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Различе  ние предложений по цели высказы  вания.  Уч. Стр. 17-19  КИМ стр.55 – предупредительный диктант | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Составление предложений, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач.  **Строить высказывания в устной и письменной форме.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | Виды предложений по интонации  Уч. Стр. 20-23  КИМ стр. 55 - списывание | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | Старто  вый контроль  Контрольный диктант№1  КИМ стр. 56-57 проверочный диктант с заданием | | Закрепление. Урок-контроль\  **здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.  ***Знать:***  *- признаки предложений, оформление предложений при письме*  *- алгоритм списывания с печатного образца* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | Предло  жения с обраще  нием. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.  Уч. Стр. 24-26 | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | | | Знакомство с предложениями, содержащими обращения.  Знать:  *-как найти обращение в предложении;*  *-как выделять обращения в письменной речи;*  *-как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | Главные члены предложения.  Уч. Стр.26-27  КИМ стр. 57 списывание с творческим заданием | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Знакомство с главными членами предложения  ***Знать:***  *- прием установления основы предложения*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | Второстепенные члены предложения.  Уч. Стр. 28-29  КИМ стр.58 объяснительный диктант | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении..  ***Знать:***  *- прием установления второстепенных членов предложения;*  *-о значении втор.членов предложения* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 12 | Что такое распространённые и нераспространён  ные предложения?  Уч. Стр.30 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Знакомство с распространён  ными и нераспространёнными предложениями.  ***Знать:***  *- прием определения распространён*  *ных и нераспространённых предложений* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 13 | Простое и сложное предложение  Уч. Стр.31-32 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений  ***Знать:***  -*как устанавливать связь слов в предложении;*  *-признаки простого и сложного предложений* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | Простое и сложное предложение  Уч. Стр.33-34 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений*.*  ***Знать:***  *-как устанавливать связь слов в предложении;*  *-признаки простого и сложного предложений* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | Выделение словосочетаний в предложении  Развитие речи.  Составление рассказа по репродукции картиныПоленова «Золотая осень»  Уч. Стр.35-36, стр. 37 упр. 63 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | | | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | Выделение словосочетаний в предложении. Проверочная работа  Уч. Стр. 37-38  КИМ стр. 10-13 Т-2 | | Урок контроля\  **\Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | | | Проверить знания пройденного материала..***Знать:***  -как выделять словосочетания в предложении  *.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 17 | Лексическое значение слова  Уч. Стр. 40-41 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Узнавать слово по его лексическому значению  ***Знать:***  *-о языке как средстве общения;*  *-способ определения слова и набора звуков.* | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе  модели и схемы. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18 | Лексическое значение слова. Группы слов.  Уч. Стр.42-44 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Повторение различных группы слов.  ***Знать:***  *-значение однозначных и многозначных слов;*  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия;*  *-о значении синонимов в речи;*  *-о значении антонимов;* | | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различатьоднозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 19 | Омонимы  Уч. Стр.45-46 | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с новой группой слов.  ***Знать:***  -как распознавать омонимы;  -их лексическое значение;  -как работать со словарём омонимов | | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различатьоднозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20 | Слово и словосочетание  Уч. Стр.47-48 | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с разницей между словом и словосочетанием***Знать***:  -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета | | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различатьслово о словосочетание** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 21 | Фразеологизмы  Уч. Стр.49-51 | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с фразеологизма  ми.  ***Знать:***  -как находить фразеологизмы;  -что они обозначают;  -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;  -как работать со словарём фразеологизмов | | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать словосочетания и фразеологизмы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 22 | Развитие речи.  Подроб  ноеизложе  ние с языковым анализом текста  Уч. Стр. 52 упр. 88 | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Написать обучающее сочинение по картине.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.*  *.* | | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Проверять письменную работу по алгоритму.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 23 | Части речи. Имя существительное Сочинение по картине И.Хруц  кого «Цветы и плоды».  Уч. Стр.53-54, упр. 92 | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 24 | Имя прилагательное.  Местои  мение  Уч. Стр.55-56 | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.*  -когда и как употреблять их в речи | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 25 | Глагол  Уч. Стр.57-58 | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.*  *-когда и как употреблять их в речи* | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 26 | Имя числите  льное  Уч. Стр.59-60 | | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи  ***Знать:***  **-***как распознавать имена числительные***;**  **-***-когда и как употреблять их в речи* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими число предметов | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 27 | Проверочная работа | | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**  **1ч** | | | | Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие и грамматическиеправила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 28 | Однокоренныеслова.  Уч. Стр.61-62 | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова  ***Знать:***  - знать роль корня в словах  - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 29 | Гласные звуки и буквы.  Уч. Стр.63-64 | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  **Знать:**  -различие между звуком и буквой;  -как распознавать ударные и безударные гласные звуки | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за гласными звуками и буквами | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30 | Согласные звуки и буквы.  Уч. Стр.65-66 | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  **Знать:**  -*различие между звуком и буквой;*  *-как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;*  *-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами* | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за согласными звуками и буквами | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 31-32 | Парныесогласные.  Уч. Стр.67-68 | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | | | Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;*  *- правило проверки согласных ;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *-как подбиратьпроверочныеслова.* | | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначатьграфическивыборнаписания. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 33-34 | Разделительный Ь.  Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.  Уч. Стр.68-72, упр. 129 | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 35 | Контрольный диктант №2 по теме «Вспомина  ем, повторяем, изучаем».  КИМ стр. 58 проверочный диктант с заданием | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Писать контрольный диктант.  Подчёрки  вать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 36 | Работанадошибками | | | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 37-38 | Кореньслова.  Уч. Стр. 74-78 | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня  ***Знать:***  *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.*  . | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 39-41 | Формы слова. Окончание.  Уч. Стр. 79-83 | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | | | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.  ***Знать:***  *-как определять окончание в слове;*  *-роль окончания в предложении;*  *-роль окончания в образовании форм слова* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за формами одного и того же слова | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 42-44 | Пристав  ки.  Уч. Стр.84-88  КИМ стр.59 предупредительный диктант | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | | | Знакомство с приставками и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль приставки;*  *- определениеприставки* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Группировать слова по заданному признаку. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.  Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 45-46 | Суффиксы.  Уч. Стр.89-94  КИМ стр.59 объяснительный диктант | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль суффиксов в слове;*  *- определения суффикса;*  *- способ нахождения суффикса в словах;*  *-как образовывать слова с помощью суффиксов и* приставок. | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводитьдоказательстваправильностиразбора. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 47 | Сочинение по репродук  ции картины А.А.Рыло  ва «В голуболм просторе»  Уч. Стр.94 упр. 177 | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 48 | Основа слова  Уч. Стр.95-97  КИМ стр. 60 словарный диктант | | | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.  ***Знать:***  *- порядок разбора слов по составу;*  *-как выделять основу слова*  *.* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в усной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 49 | Контрольный диктант№3  КИМ стр. 60 еонтрольный диктант | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 50 | Работа над ошибками.  Уч. Стр.98-99  КИМ стр. 14-17 Т-3 | | | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 51 | Изложение текста В.Бианки «Скворцы»  Уч. Стр.99 упр. 191 | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Правописаниечастейслова –29 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 52 | Орфограммы в значимых частях слова.  Уч. Стр.102-103 | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова.  Знать:  *-как правильно разобрать слово по составу;*  *-как находить «опасное место» в частях слова;*  *-как подобрать подходящую орфограмму* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводитьдоказательстваправильностиразбора. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 53-55 | Правописание безудар  ныхгласных в корне слова.  Уч. Стр.104-107  КИМ стр.59 предупредительный диктант, стр. 60 объяснительный диктант | | | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | | | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными.  Уч. Стр.108-110  КИМ стр.18-19 Т-4 | | | | Комб.\**здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и двух безударных гласных звуков;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 57-59 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.  Уч. Стр.111-116  КИМ стр.61 контрольный диктант | | | | Комб.\  **Игровая**,**здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | | | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;*  *- способграфическогообозначенияорфограммы.* | | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначатьграфическивыборнаписания. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 60 | Сочинение по серии картин «Серая Шейка».  Уч. Стр.116 упр. 222 | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 61 | Контроль  ный диктант №4 по теме «Правопи  саниебезудар  ных гласных в корне слова».  КИМ стр.63-64 | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 62 | Работа над ошибками.  КИМ стр. 20-23 Т-5 | | | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 63-65 | Правописание слов с непроизно  симым согласным звуком в корне.  Уч. Стр.117-121  КИМ стр. 24-27 Т-6 | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | | | Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне  ***Знать:***  *-как подбирать проверочные слова;*  *-как сравнивать произношение и написание таких слов;*  - | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать в слове звуки речи.**. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснятьособенностисогласныхзвуков**. | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 66-67 | Правописание слов с двойными согласными.  Уч. Стр.121-123  КИМ стр.65 словарный диктант | | | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.  ***Знать:***  *-алгоритм*  *работы с орфографическими словарями*. | | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составление  целого из частей.  **Различать в слове звуки речи.** | | Ученик получит возможность научиться:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбиратьязыковыесредства, соответствующиецелям и условиямобщения.** | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 68-69 | Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» и его анализ  Уч. Стр.123 упр. 238  КИМ стр.64 предупредительный диктант | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 70 | Правописание приставок и суффиксов.  Уч. Стр.124-125 | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Значение суффиксов и приставок, их правописание.  Знать:  *- правила написания приставок и суффиксов;*  *-как правильно их употреблять в речи* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  **Находить опасные места в словах.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 71-72 | Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк,  –оньк,  -еньк.  Уч. Стр.126-131  КИМ стр.66 списывание с заданием | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Значение суффиксов, их правописание.  Знать:  -*правила написания суффиксов;*  *- как правильно их употреблять в речи* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  **Находить опасные места в словах.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 73 | Тестирование «Значимые части слова». | | | | **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 74-75 | Правописание приставок.  Уч. Стр.131-134  КИМ стр. 67 словарный диктант | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Значение приставок, их правописание.  Знать:  *- правила написания приставок;*  *-как правильно их употреблять в речи* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Находить опасные места в словах.** | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 76-77 | Контроль  ный диктант №5 по теме «Правопи  сание значимых частей слова».  КИМ  Стр. 67-68  Контрольный диктант,  стр.28-31 Т-8 | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 78-79 | Раздели  тельный Ъ.  Уч. Стр.134-140  КИМ стр.32-35 Т-8,  КИМ стр.69 полугодовая контрольная работа. Контрольное списывание с грам.заданием | | | | Откр.  новых знаний\ проблемно- диалог.\**Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Знакомство с работой разделительного ь  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Соотносить количество звуков и букв в словах.** | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 80 | Правописание слов с Ь и Ъ.  Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант»  Уч. Стр.140 упр.278 | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Написать изложение .  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Учебник часть 2 Имя существительное –30 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 81 | Что такое части речи?  Уч. Стр.3-6 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Систематизировать знания о частях речи. | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 82 | Имя существительное как часть речи.  Начальная форма имени существительного.  Уч. Стр.8-11 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *- вопросы слов- названий*  *-лексическое значение существитель*  *ных;*  *-как правильно их употреблять в речи.*  Знакомство с начальной формой имён существитель  ных.  Знать:  *-как правильно ставить имя существитель*  *ное в начальную форму* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Уч. Стр.12-14 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие*  *- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач  **Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 84-85 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».  Уч. Стр.14 -15 упр.21  КИМ стр.70 предупредительный диктант | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | Написать изложение .  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 86-87 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Уч. Стр.15-19 | | | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **3ч** | | | .Знакомство с именами собственными и нарицательными  ***Знать:***  *- формы обращения к собеседнику;*  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | | | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 88 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.  Уч. Стр.20-22 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-что существует группа существитель*  *ных, употребляемых только в единственном числе* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 89-90 | Число имён существительных  Уч. Стр.23-24  КИМ стр. 70 объяснительный диктант | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;*  *- что существует группа существитель*  *ных, употребляемых только во множественном числе* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 91 | Род имён существительных  Уч. Стр.25-30 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.  **Знать:**  **-** *способ определения рода существительного* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 92-93 | Ь на конце имён существительных после шипящих.  Уч. Стр.31-35  КИМ стр.70 словарный диктант | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | Употребление Ь после шипящих на конце имён существитель  ных.  **Знать:**  **-***способ определения рода существительного* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 94-95 | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 96-97 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных» и работа над ошибками | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам  Уч. Стр.36-41 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.  **Знать:**  -*как легче запомнить название падежей;*  *-вопросы падежей;*  *-необходимость изучения падежей*  - | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 99 | Именительный падеж.  Уч. Стр.42 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж  Знать:  -.-особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 100 | Родительный падеж.  Уч. Стр.43-45 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 101 | Дательный падеж. Уч. Стр.46-47 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Знакомство с дательнымпадежм. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 102 | Винительныйпадеж.  Уч. Стр.48-52 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 103 | Творительный падеж.  Уч. Стр.52-53 | | | | | . Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 104 | Предложный падеж.  Уч. Стр.54-55 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 105-106 | Тестирование «Склонение имен существительных»  Закрепление изученного  Уч. Стр.56 упр.101 | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 107-108 | Косвенные падежи.  Уч. Стр.57-59 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | Знакомство с косвенными падежами.  Знать:  - что такое косвенный падеж;  -вопросы косвенных падежей | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владетьдиалогическойформойкоммуникации. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 109 | Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».  КИМ стр.70 контрольный диктант | | | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**  **1ч** | | | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном  Уч. Стр.60-62  КИМ стр. 36-39 Т-9 | | | | | Урок закрепления**\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **1ч** | | | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-как определять падеж существитель*  *ного по вопросу и предлогу;*  *-как разбирать предложение по членам* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Имя прилагательное (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 111 | Имя прилагательное как часть речи.  Уч. Стр.64-67 | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**  **1ч** | | | | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 112-113 | Сложные имена прилага  тельные.  Уч. Стр.67-68 до упр.118 | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | | | Знакомство со сложными именами прилагатель  ными.  Знать:  *-признаки сложных прилагательных*  *-правила написания сложных прилагательных* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 114-115 | Сочинение –описание растения в научном стиле.  Уч. Стр.68-69 упр. 119-121  КИМ стр. 71 предупредительный диктант | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 116-119 | Изменение имён прилагательных по родам.  Уч. Стр.72-77  КИМ стр.72 объяснительный диктант | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**  **4ч** | | | | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.  Знать:  *-как меняются прилагательные по родам;*  *-как определять род имён прилагательных* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за прилагательными различного рода. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 120-121 | Изменение имён прилагательных по числам.  Уч. Стр.78-81  КИМ стр.72 словарный диктант | | | | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.***Знать:***  *-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;*  *-способ изменения имён прилагательных по числам* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 122-123 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».  КИМ стр.72 контрольный диктант с грам. заданием | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 124-127 | Изменение имён прилагательных по падежам.  Уч. Стр.82-89 | | | | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **4ч** | | | | Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам.  Знать:  -*как определять падеж имён прилагательных*  *-правила написания падежных окончаний* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 128-129 | Контроль  ное изложение по коллектив  но составлен  ному плану и работа над ошибками  КИМ стр.40-43 Т-10 | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Написать изложение .  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Местоимения (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 130 | Личные местоимения.  Уч. Стр.92-93 | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи.  ***Знать:***  *- особенности употребления в речи местоимений;*  *- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;*  *-роль местоимений в речи* | | **Ученик *получитвозможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Заменять существительные местоимениями. | | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль местоимений в речи. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 131 | Лицо и число личных местоимений.  Уч. Стр.94 | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам.  Знать:  -*как определять лицо и число местоимений;*  *-правильно употреблять их в речи* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 132 | Изменение местоимений 3 лица по родам.  Уч. Стр.95-96 | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам.  Знать:  *-как определять число, лицо, род местоимений;*  *-правильно употреблять их в речи* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 133 | Роль местоимений в предложении.  Уч. Стр.97-98 | | | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | | | Повторить об особенности употребления в речи местоимений.  ***Знать:***  *-какова роль местоимений в речи* | | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 134 | Контрольное списыва  ние по теме «Местоимение»  КИМ стр.75 списывание с заданием | | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**  **1ч** | | | | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Глагол (22ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 135-136 | | Глагол как часть речи.  Уч. Стр.100-105 | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 137-139 | | Неопределённая форма глагола.  Уч. Стр.106-108  КИМ стр.73 предупредительный диктант | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **3ч** | | Знакомство с неопределённой формой глагола.  Знать:  *-признаки неопределённой формы глагола;*  *-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 140-141 | | Изменен  ие глаголов по числам.  Уч. Стр.109-111  КИМ стр.73 объяснительный диктант | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.  ***Знать:***  *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;*  *-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 142-145 | | Изменение глаголов по временам.  Уч. Стр.111-119  КИМ стр. 73-74 словарный диктант | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **4ч** | | Знакомство с изменением глаголов по временам.  Знать:  *-названия временных форм глагола и их вопросы;*  *-как изменять глаголы по временам* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами в разных временах | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 146-147 | | Изложе  ние по тексту Г. Скребиц  кого «Лось» и его анализ  Уч. Стр.120 упр. 213 | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 148-149 | | Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам», КИМ стр.74 контрольный диктант с грам.заданием | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы;*  *-правила определения временных форм глагола* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 150-153 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Уч. Стр.121-124 | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **4ч** | | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам.  Знать:  *-как определять род глаголов в прошедшем времени* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 154-156 | | НЕ с глаголами  . Уч. Стр.125-130  КИМ стр.44-47 Т-11 | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **3ч** | | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.  ***Знать:***  *-правило написания частицы не с глаголами;*  *- отличительные признаки глаголов;*  *-роль глаголов в речи* | | | | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 157-158 | | Повторение по теме «Части речи».  Уч. Стр.131-132  КИМ стр.76 предупредительный диктант | | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **2ч** | | | | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-правила морфологического разбора слова;*  *-синтаксического разбора предложений;*  *-правила распознавания частей речи* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать правила с помощью учителя. | | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 159-160 | | Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу».  Уч. Стр.133 упр.242  КИМ стр.76 объяснительный диктант | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Написать изложение .  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 161-162 | | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».  Уч. Стр.134-135  КИМ стр.словарный диктант | | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **2ч** | | | | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-как правильно разобрать слово по составу;*  *-как находить «опасное место» в частях слова;*  *-как подобрать подходящую орфограмму* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 163-164 | | Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученно  го за год».  КИМ стр. 77 контрольный диктант | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  **Проверять письменную работу по алгоритму.** | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 165 | | Работа над ошибками. Уч. Стр.136-137 | | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 166-167 | | Повторение по теме «Предложение»  Уч. Стр.138-140  КИМ стр. 76 контрольный словарный диктант | | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **2ч** | | | | Повторение и углубление представлений о предложении.  **Знать:**  *- признаки предложения*  *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения*;  - *правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Владеть общим приемом решения задач.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 168-169 | | Повторение по теме «Текст»  Уч. Стр.141-143  КИМ стр. 48-53 Т-12  КИМ стр.78 контрольное списывание | | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **2ч** | | | | Повторение знаний о тексте, его признаков  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений;*  *-построение текста;*  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.** | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 170 | | Урок-КВН «Язык родной ,дружи со мной». | | | Урок -игра **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | | | Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку  Знать:  *-все изученные орфограммы;*  -*способы логического мышления* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Материально-технического обеспечения**

**Примечание:**

**1,2,3,4** графы -пособие для учителей общеобразовательных учреждений **«Русский язык. Программа и планирование учебного курса». Образовательная программа «Школа России»** Автор – составитель В.П. Канакина – М.: изд. Просвещение, 2011.

**5,6,7,8** графы – методическое пособие **«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя** / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; пол ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
* Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011г. (Школа России).
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
* Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: О.И. Дмитриева, Москва «Вако», 2013 г
* Учебник русского языка, 3 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2013 год
* Печатная тетрадь, 3 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2013 год

**Печатные пособия.**

**Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользоватеьские цифровые инструменты учебной деятельности;

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

**Технические средства обучения:**

- CD, DVD – проигрыватели;

- телевизор;

- аудио, видеомагнитофон;

- компьютер с художественным программным обеспечением;

- слайд-проектор;

- мультимедиа – проектор;

- магнитная доска;

- экран навесной;

- фотокамера цифровая;

- видеокамера цифровая.

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

**Учебно-практическое оборудование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Единые образовательные ресурсы** | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEWuAw2KniBSAdz1KeJhyGr_n6J0w) |  |
| Электронные образовательные ресурсы. [http://eorhelp.ru](https://www.google.com/url?q=http://eorhelp.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEytZHZRKXLqYyBr4WpJDSUQfj8Ng) |  |
| Российский образовательный портал. [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHoM3_3JzYpEeTFl7XPaOolK6VR5g) |  |
| Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. [http://www.nachalka.com](https://www.google.com/url?q=http://www.nachalka.com/&sa=D&usg=AFQjCNFJFKi6XCulS1ZSTZk44VXUru-g4g) |  |