Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Волотовская средняя школа»

Директор МАОУ ВСШ: Н.В.петрова



Рабочая программа

**по литературному чтению на родном русском языке**

(О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова

УМК «Школа России»)

для 4 класса

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Родная литература» в соответствии с ФГОС входит в образовательную область «Русский язык и литература». В соответствии с учебным планом *МАОУ ВСШ*  изучается в 4-м классе по 0,5часа в неделю, количество учебных недель – *34*.

Рабочая программа по родной литературе для обучающихся 4-х классов *МАОУ ВСШ*  разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* [концепции преподавания предметной области «Русский язык и литература»](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/93035/dfasdhragb/), утвержденной 24.12.2018 решением Коллегии Минпросвещения;
* учебного плана *МАОУ ВСШ*  начального общего образования
* Данная рабочая программа реализуется на основе УМК для 1–4-х классов УМК «Школа России» О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова
* Программа разработана во исполнение цели № 1 из [распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565797634/) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

**Рабочая программа и тематическое планирование по «Родной литературе» для 4-го класса составлены с учетом программы воспитания.**

**Целью**программы является: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры, включение обучающихся в культурно-языковое

пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений,своей ответственности за сохранение русской культуры, формирование читательской компетенции младшего школьника.

**Задачи программы:**

1.                  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

2.                  воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

3.                  формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

4.                  обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

5.                  формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

6.                  совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

7.                  развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается в 4 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 17 часов (при 34 неделях учебного года).

Программа 4 класса «Литературное чтение на родном (русском) языке» будет реализована через учебное пособие, предназначенное для сопровождения и поддержки основного курса литературного чтения, обязательного для изучения во всех школах РФ: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова «Литературное чтение на родном русском языке», 4 класс. М., учебное пособие для общеобразовательных школ, «Просвещение», 2021 г.

**1.**

**2.                  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**4 КЛАСС**

**1.Личностные результаты.**

**У обучающихся будут сформированы:**

                    ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности;

                    способность к самооценке;

                    чувство сопричастности с жизнью своего народа и Роди­ны, осознание этнической принадлежности;

                    представления об общих нравственных категориях (доб­ре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравст­венных и безнравственных поступках;

                    ориентация в нравственном содержании как собствен­ных поступков, так и поступков других людей;

                    регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

                    эмпатия, понимание чувств других людей и сопережива­ние им, выражающееся в конкретных поступках; эстетическое чувство на основе знакомства с художест­венной культурой;

                    познавательная мотивация учения;

**У обучающихся могут быть сформированы:**

                    чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

                    устойчивое стремление следовать в поведении мораль­ным нормам;

                    толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

**2.Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Регулятивные***

**Обучающиеся научатся:**

                    планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

                    учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;

                    выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

                    вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

**Обучающиеся *получат возможность научиться:***

                    ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

                    самостоятельно оценивать правильность выполнены действия как по ходу их выполнения, так и в результат проведенной работы;

                    планировать собственную читательскую деятельность.

***Познавательные***

**Обучающиеся научатся:**

                    находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

                    выделять существенную информацию из текстов разных видов;

                    сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

                    устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;

                    устанавливать аналогии.

**Обучающиеся *получат возможность научиться:***

                    осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

                    сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;

                    строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;

                    работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

***Коммуникативные***

**Обучающиеся научатся:**

                    работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличительные от собственных;

                    аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

                    точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

                    оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

                    владеть диалогической формой речи;

                    корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Обучающиеся *получат возможность научиться:***

                    понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

                    задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**3.Предметные результаты.**

**Обучающиеся научатся:**

                    читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей, осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух - примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);

                    читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

                    прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

                    . находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

                    различать последовательность событий и последовательность их изложения;

                    выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

                    пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменого диалога повествованием, с включением рассуждений;

                    обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;

                    составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;

                    соотносить поступки героев с нравственными нормами;

                    ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию;

                    читать по ролям художественное произведение;

                    создавать текст на основе плана;

                    придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

                    писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;

                    участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;

                    создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций;

                    выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;

                    определять (на доступном уровне) основные особенностям малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;

                    выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

                    вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;

                    определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

                    различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка - басня, сказка - былина, сказка - рассказ и

др.);

                    находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

**Обучающиеся *получат возможность научиться:***

                    составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

                    высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста; высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;

                    создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

                    создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;

                    создавать иллюстрации к произведениям;

                    создавать в группе сценарии и проекты.

                    делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

                    создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

***4 КЛАСС (17 часов)***

**Раздел 1. Мир детства (10ч)**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

**Чтение вслух.**Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций**.**

**Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.**

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Раздел 2. Россия - Родина моя**

**Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.**Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

**Декламирование (чтение наизусть)**стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

**Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность обучающихся**(на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**3.      ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

***4 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Формируемые социально значимые и ценностные отношения** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Мир детства** | | **10** |  |
| 1 | Я и книги.  Испокон века    книга  растит человека | 3 | 1, 4, 8, 9 |
| 2 | Я взрослею. Скромность красит человека | 2 | 2, 3, 10 |
| 3 | Я взрослею. Любовь всё побеждает | 1 | 1, 3, 7, 9 |
| 4 | Я и моя семья. Такое разное детство | 3 | 2,4, 6 |
| 5 | Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны | 1 | 8,10 |
| **Раздел 2. Россия - Родина моя** | | **7** |  |
| 6 | Люди земли Русской | 2 | 4, 6, 7 |
| 7 | Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная | 2 | 1, 3, 8 |
| 8 | О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит.  На небе стукнет, на земле слышно.  Ветер, ветер, ты могуч… | 3 | 5, 7, 10 |
|  | **ИТОГО** | **17** |  |

**Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут**

***Целевой приоритет:***создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

***Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:***

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

      10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Оценочные и методические материалы основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Родная литература» для 4 класса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Программа** | **Методические рекомендации, поурочные разработки** | **Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы\*** | **Учебник** | **Электронные материалы, дополнительные материалы** |
| 2 | **Программа по литературнному чтению на родном русском языке класс.** | Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. К учебнику Александровой О.М., Беляевой Н.В., Кузнецовой М.И. | [Русский родной язык. 4 класс. Поурочные разработки. К УМК О.М.Александровой](https://www.labirint.ru/books/758270/)  [Ситникова Татьяна Николаевна](https://www.labirint.ru/authors/113772/)просвещение 2021г. | **Литературное чтение на родном русском языке 4 класс. Учебник. Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.** | 2.Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. <http://www.nachalka.com>  3. Интернет ресурсы образовательных платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник».  4. Материалы сайта «YouTube». |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»*.*4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов изучения** |  | |
| **Дата проведения** | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Мир детства (10 часов)** | | | | |
| 1 | Правила поведения на уроке технологии в кабинете начальной школы. Инструкция №14  Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). | 1 |  |  |
| 2 | Испокон века книга  растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада» | 1 |  |  |
| 3 | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 1 |  |  |
| 4 | Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец» | 1 |  |  |
| 5 | И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».  Е. В. Клюев. «Шагом марш». | 1 |  |  |
| 6 | Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний вечер» | 1 |  |  |
| 7 | Я и моя семья. Такое разное детство.  К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). | 1 |  |  |
| 8 | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»). | 1 |  |  |
| 9 | Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | 1 |  |  |
| 10 | Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). | 1 |  |  |
| **Россия - Родина моя (7 часов)** | | | | |
| 11 | Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.КУнин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря» | 1 |  |  |
| 12 | Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий»  Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут».  Г.С.Титов «Наш Гагарин» | 1 |  |  |
| 13 | Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная.  А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках». | 1 |  |  |
| 14 | М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка»  В. Г. Распутин. «Саяны». | 1 |  |  |
| 15 | О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко»,В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др. | 1 |  |  |
| 16 | На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы». | 1 |  |  |
| 17 | Ветер, ветер, ты могуч… Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер». Обобщение пройденного. | 1 |  |  |