Муницпальное автономное общеобразовательное учреждение

«Волотовская средняя школа»

Утверждаю:

Директор школы: Н.В.Петрова

**Рабочая программа по русскому языку**

для 7класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений авторов: М.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010,

которая соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004г.

**Цели и задачи изучения предмета:**

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Изучение русского языка в 7 классе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Приоритетной задачей**  обучения в 7классе является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Программа рассчитана на **136 часов**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает темы, предусмотренные для изучения примерной программой по русскому языку и все темы авторской программы учебного предмета, в которых учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г.

.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

При изучении предмета используются личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные средства обучения**:

На уроках планируется использование интерактивной доски, мультимедийных презентаций, созданных учителем, работа с интерактивными плакатами, таблицами, тестами.

Специфические **формы контроля** освоения обучающимися содержания общеобразовательной программы по русскомуязыку:диктант, изложение, сочинение, тестирование.

**Содержание учебного предмета**

Введение.Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ

***Причастие***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причсастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие)***

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

III. Рассказ по картине.

***Наречие***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния***

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

***Предлог***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль

предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине.

***Союз***

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности.

***Частица***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

***ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | **Всего**  **часов** | **Из них** | | |
| **РР** | **контроль** | |
| **КД** | **ЗР** |
| 1. | **Введение** | 1 |  |  |  |
| 2. | **Повторение пройденного в V - VI классах** | 13 | 4 | 1 |  |
| 3. | **Причастие** | 30 | 7 | 1 | 2 |
| 4. | **Деепричастие** | 11 | 2 | 1 |  |
| 5. | **Наречие** | 20 | 5 | 1 | 1 |
| 6. | **Категория состояния** | 5 | 2 |  |  |
| 7. | **Предлог** | 12 | 2 |  |  |
| 8. | **Союз** | 15 | 2 | 1 | 1 |
| 9. | **Частица** | 14 | 4 | 1 | 1 |
| 10. | **Междометие. Звукоподражательные слова** | 2 |  |  |  |
| 11. | **Повторение и систематизация пройденного в VII классе** | 12 | 2 | 1 |  |
| 12. | **ИТОГО:** | **136ч** | **30ч** | **7** | **5** |

**.**

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля и измерители | **Планируемые результаты освоения материала**  **Корректировка программы для достижения планируемых результатов по итогам ВПР.** | Домашнее задание | | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение.Русский язык как развивающееся явление | 1 | Урок изучения нового материала | Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике | Лекция с элементами беседы. | Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы | с. 5 (вопросы) упр.5 | |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13ч.) (9+4)** | | | | | | | | |  |  |
| 2  3 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор | 2 | Уроки повторения | Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения Синтаксический и пунктуационный разборы | Практикум, самостоятельная работа | Знать, чем отличаются:  -словосочетания от предложений,  - простые предложения от сложных,  главные члены предложения от второстепенных.  Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. | Упр.8, с.7 (вопросы), упр.12 | |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | Уроки повторения | Лексический состав языка. Лексические нормы | Практикум, самостоятельная работа | Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении | Упр.16 | |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография | 1 | Уроки повторения | Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм | Практикум, самостоятельная работа | Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. | У. 18 | |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография.Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | Уроки повторения | Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем | Практикум, самостоятельная работа | Знать способы образования слов.  Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнёзда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов | Упр. 26, упр. 30 | |  |  |
| 7  8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 | Уроки повторения | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка | Самостоятельная работа, практикум. | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения | Упр.34  Упр.39  Упр.41 | |  |  |
| 9 | **РР Текст** | 1 | **Урок развития речи** | Текст. Средства связи предложений в тексте. | Работа с текстом. | Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию | Упр.45 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10  11 | **РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»** | 2 | **Урок развития речи** | Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста | **Сочинение по картине; самостоятельная работа** | Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | П.10, упр.58 (подобрать из газет или журналов текст, составить рассказ о публицистическом стиле, используя таблицу и материал параграфа. Инд. Задание: упр.62 – подготовить устное выступление-обращение в публицистическом стиле (уточнить тему, записать развернутый план) | |  |  |
| 12 | **РР Стили литературного языка** | 1 | **Урок развития речи** | Стили литературного языка Стилевые черты | Составление таблицы,  практикум. | Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию | Упр. 43 (графически объяснить написание окончаний глаголов) | |  |  |
| 13 | **РР Публицистический стиль** | 1 | **Урок развития речи** | Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности | Самостоятельная работа, практикум. | Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы.  Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля | | Подготовить устное сообщение о причастии, доказывая слова Ломоносова: «Они служат сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 14  15 | **Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала.(1)** Анализ контрольного диктанта. | 1  1 | **Урок контроля**  Урок коррекции знаний |  | Диктант. | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения | Составить словарный диктант, упр.41 | |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**  **ПРИЧАСТИЕ (30ч.) (23+7)** | | | | | | | | |  |  |
| 16 | Причастие как часть речи | 1 | Комбинированный урок | Морфологические признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль | Беседа. | Знать определение причастия, грамматические признаки.  Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи | | П.9, упр.56 (определить стиль текста, выписать причастия, указать их род, число, падеж). Упр.57 (списать, расставить знаки препинания, определить вид, время причастий) |  |  |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Урок изучения нового материала | Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Самостоятельная работа. | Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные.  Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму\ | | П.11, упр.67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых употреблены причастия, записать их. |  |  |
| 18  19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Уроки изучения нового материала | Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота | Практикум, объяснительный диктант. | Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого.  Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом | | П.12, упр.70 (выписать предложения с причаснымиоборатами, расставить знаки препинания). Подг. связный рассказ о роли причастия в словосочетании. |  |  |
| 20  21 | **РР Описание внешности человека** | 2 | **Урок развития речи** | Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова») | Самостоятельная работа.  **Сочинение.** | Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты | | П.12, упр.73 (списать, обозначить причастный оборот, расставить знаки). Подобрать из художественных произведений предложения с причастными оборотами). |  |  |
| 22 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления | Распрделительный диктант. | Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания | | Сочинение-описание «Литературный портрет друга». |  |  |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении | Практикум. Свободный диктант. | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных.  Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль | | П.14, упр.83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания) |  |  |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | Уроки изучения нового материала | Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий | Практикум, работа по карточкам. | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени.  Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-,-ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать | | П.16, упр.90 (образовать действительные причастия, определить спряжение глаголов, от которых образованы причастия, выделить суффиксы причастий). |  |  |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы | Эвристическая беседа, практикум. | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола.  Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю | | П.17, упр.99 (заменить глаголы действительными причастиями, составить предложения с причаст. оборотами0. стр.26-44, выучить словарн. слова:, инд. Задание: упр.100 (прочитать, составить вопросный план текста, найти в тексте причастия, ключевые слова текста) |  |  |
| 26  27 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 2 | Уроки изучения нового материала | Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия. | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом | | П.18, упр.104 (выписать страдательные причастия) |  |  |
| 28  29 | **РР Изложение с изменением формы действующего лица** | **2** | **Урок развития речи** | Изложение с изменением формы действующего лица | Самостоятельная работа | Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица | | П.19, упр.108 |  |  |
| 30  31 | Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях | 2 | Уроки изучения нового материала | Образование страдательных причастий прошедшего времени | Лингвистическая задача. | Знать способы образования причастий.  Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий | | П.15, упр.89  П.21, упр.118 |  |  |
| 32  33  34  35 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Одна буква Н в отглагольных прилагательных.  Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных | 1  2  1 | Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного | Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.  Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | Лингвистическая задача, свободный диктант. | Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи | | П.22, упр.120  П.23, упр.136  П.24, упр.136  П.24, упр.137 |  |  |
| 36 | Морфологический разбор причастия | 1 | Комбинированный урок | Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать порядок морфологического разбора причастий.  Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи | | Повтор. П. 9-19 |  |  |
| 37  38 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Лингвистическая задача. | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы | | П.25, упр.142 |  |  |
| 39  40 | **РР Выборочное изложение с описанием внешности** | **2** | **Уроки развития речи** | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека | Самостоятельная работа | Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | | Упр. 151  Упр.153  Упр.154 |  |  |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий | Практикум. | Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих | | Составить словарный диктант |  |  |
| 42 | Повторение по теме «Причастие» | 1 | Повторительно-обобщающие уроки | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий | Зачетная работа. | Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом | | Контрольное списывание |  |  |
| 43 | **Контрольная работа по теме «Причастие»(2)** | 1 | **Урок контроля** |  | **Контрольный диктант.** | Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах. | |  |  |  |
| 44 | Анализ теста  Комплексный анализ текста | 1 | Комбинированный урок | Тема.  Основная мысль.  Типы речи.  Стиль текста.  Орфограммы по теме «Причастие» | Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа с текстом | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры  Уметь понимать авторскую позицию  КП.(ВПР)Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм(совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки ) | | П.26, упр.161 (исправить ошибки в употреблении деепричастий) |  |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч.) (9+2)** | | | | | | | | |  |  |
| 45  46 | Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1  1 | Уроки изучения нового материала | Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми | Объяснительный диктант. | Знать лексическое , грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям | | П.27, упр.166 (заменить глагоды деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания). Найти в повести Н.В.Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи.  Упр.240, написать сочинение о труде (заметку, интервью, репортаж) для стенгазеты в рубрику «Учимся работать». |  |  |
| 47 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Урок изучения нового материала | НЕ с деепричастиями | Практикум, работа по карточкам. | Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему | | П.28, упр.173 (списать, расставляя пропущенные запятые), обозначить условия выбора НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии. |  |  |
| 48  49 | Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида | 2 | Уроки изучения нового материала | Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование | Диктант «Проверь себя». | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом | | П.29, упр.175, списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. По упр.175 составить текст.  П.30, упр.185 (определить тему, расставить знаки препинания, обозначить деепричастные обороты, выписать специальные слова, относящиеся к спорту) |  |  |
| 50  51 | **РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины** | 2 | **Уроки развития речи** | Рассказ по картине | Самостоятельная работа | Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | | П.26-31 - повторить |  |  |
| 52 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Комбинированный урок | Морфологический разбор | Практикум | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | | Сочинение-миниатюра «Зимние забавы». |  |  |
| 53 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | | П.26-31 - повторить |  |  |
| 54  55 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»(3)**  **Анализ диктанта** | 1  1 | **Урок контроля**  Урок коррекции знаний | Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи  КП(ВПР)Формирование навыков проведения различных видов анализа слов,словосочетаний и предложений. | | Повторить словарные слова  КП(ВПР) Формирования навыков проведения различных видов анализа слова,словосочетания и предложения. |  |  |
| **НАРЕЧИЕ (20ч.) (15+5)** | | | | | | | | |  |  |
| 56 | Наречие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Практикум, самостоятельная работа | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков | | Составить предложения с наречиями. |  |  |
| 57 | Смысловые группы наречий | 1 | Уроки изучения нового материала | Разряды наречий по значению. Употребление наречий | Самостоятельная работа | Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли | | Составить связный рассказ о группах наречий |  |  |
| 58  59 | **РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)** | 2 | **Урок развития речи** | Сочинение в форме дневниковых записей | Самостоятельная работа | Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками | | Дописать сочинение |  |  |
| 60 | Степени сравнения наречий | 1 | Уроки изучения нового материала | Образование степеней сравнения наречий | Самостоятельная работа. Объяснительны йдиктант. | Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков | | П.34, упр. 221 |  |  |
| 61 | Морфологический разбор наречия | 1 | Урок изучения нового материала | Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи | Практикум, самостоятельная работа | Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | | П.35, упр.222 |  |  |
| 62  63 | **РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»** | 2 | **Урок развития речи** | Сочинение-рассуждение | Беседа, самостоятельная работа | Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме | | Дописать сочинение |  |  |
| 64 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е | 1 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | Практикум, самостоятельная работа | Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания | | П.36, упр.223  Упр.225  Упр.227 |  |  |
| 65 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 1 | Уроки изучения нового материала | Правописание отрицательных наречий | Лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях | | П.37, составить 10 словосочет-й  Упр.231  Составить лингвистический рассказ «Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий и местоимений» |  |  |
| 66 | Одна и две буквы Н в наречиях | 1 | Уроки изучения нового материала | Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия | | П.38, упр.236  Придумать 4 предложения с краткими прилагательными и наречиями, образованными от прилагат-х. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 67 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | 1 | Урок изучения нового материала | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | Самостоятельная работа. Словарная работа. | Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило | | П.40, упр.243 |  |  |
| 68 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | Уроки изучения нового материала | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С,В,НА,ЗА | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах | | Выписать из толкового словаря по 2 слова с разными приставками |  |  |
| 69 | **РР Подробное изложение с элементами сочинения** | 1 | **Урок развития речи** | Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа | Самостоятельная работа | Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения | | Составить словарный диктант. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 70 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Уроки изучения нового материала | Дефис между частями слова в наречиях | Лингвистическая задача. Словарный диктант. | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой | | П.42, упр.251  Упр.253  Упр.255 |  |  |
| 71 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Уроки изучения нового материала | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Лингвистические задачи, самостоятельная работа | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом | | Заполнить таблицу своими примерами  п.43, упр. 260. |  |  |
| 72 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Практикум. Работа по карточкам. | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения | | П.44, составить 5 предложений |  |  |
| 73 | Повторение по теме «Наречие» | 1 | Урок повторения | Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий | Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант.Тест по теме «Наречие» | Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков , синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий | | Повторить п.33-44 |  |  |
| 74 | **Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)** | 1 | **Урок контроля** | Правописание наречий | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь безошибочно выполнять тесты | | Составить словарный диктант |  |  |
| 75 | Анализ теста  Комплексный анализ текста | 1 | Урок повторения | Тема.  Основная мысль.  Тип речи.  Стиль текста.  Орфограммы по теме наречия | Работа с текстом. | **Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.**  **КП(ВПР)Совершенствование видов речевой деятельности(чтения,письма),адекватно понимать тексты различных типов речи,опознавать лексические средства выразительности.** | | Работа над ошибками |  |  |
| **КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (5ч.) (3+2)** | | | | | | | | |  |  |
| 76  77 | Категория состояния как часть речи | 2 | Уроки изучения нового материала | Вопрос о словах категории состояния | лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте | | П.45, составить 5 предложений со словами категории состояния.  Упр.277.  Упр.279 |  |  |
| 78 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Урок изучения нового материала | Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль | Практикум, словарный диктант. | Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически | | П.46, упр.280 |  |  |
| 79 | **РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния"** | 1 | **Урок развития речи** | Сжатое изложение с описанием состояния природы | Самостоятельная работа | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы | | Контрольные вопросы |  |  |
| 80 | **РР Сочинение на лингвистическую тему** | 1 | **Урок развития речи** | Сочинение на лингвистическую тему | Самостоятельная работа | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | | Дописать сочинение |  |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 81 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок повторения | Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи | Практикум, самостоятельная работа | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи | | П.47, написать сочинение-миниатюру «Утро в городе». |  |  |
| **ПРЕДЛОГ (12ч.) (10+2)** | | | | | | | | |  |  |
| 82 | Предлог как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями | | П.48, упр.288  Упр.289 |  |  |
| 83  84 | Употребление предлогов | 2 | Уроки изучения нового материала | Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными | Практикум, работа с карточками. | Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки | | П.49, упр.294  Упр.295 |  |  |
| 85  86 | Непроизводные и производные предлоги | 2 | Уроки изучения нового материала | Непроизводные и производные предлоги | Лингвистическая задача. | Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи | | П.50, упр.300  Упр.302 |  |  |
| 87  88 | Простые и составные предлоги | 2 | Уроки изучения нового материала | Простые и составные предлоги | Практикум, самостоятельная работа | Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги | | П.51, упр.304  Упр.306 |  |  |
| 89 | Морфологический разбор предлога | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки предлога | Практикум. | Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор | | П.52, упр.307 |  |  |
| 90  91 | **РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу** | 2 | **Уроки развития речи** | Рассказ на основе увиденного на картине | Самостоятельная работа | Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка | | Повторить п.47-52 |  |  |
| 92  93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Уроки изучения нового материала | Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах. | Самостоятельная работа. | Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи | | П.53, упр.308  Упр.311 |  |  |
| **СОЮЗ (15ч.) (13+2)** | | | | | | | | |  |  |
| 94 | Союз как часть речи | 1 | Урок изучения нового материала | Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. | Практикум. | Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении | | П.54, упр.315 |  |  |
| 95  96 | Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные | 2 | Уроки изучения нового материала | Простые и составные союзы | Практикум. | Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы | | П.55, упр.318  П.56-57, упр.323, 326 |  |  |
| 97  98 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 2 | Уроки изучения нового материала | Запятая перед союзами в простом и сложном предложении | Практикум. | Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | | Составить 4 предложения |  |  |
| 99  100 | Сочинительные союзы | 2 | Уроки изучения нового материала | Группы сочинительных союзов, их назначение | Практикум. | Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | | П.56, упр.323  П.57, упр.326 |  |  |
| 101 | Подчинительные союзы | 1 | Уроки изучения нового материала | Группы подчинительных союзов по значению | Практикум, самостоятельная работа. | Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений | | П.59, упр.337, 339 |  |  |
| 102  103 | **РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему** | 2 | **Уроки развития речи** | Рассуждение на дискуссионную тему | Самостоятельная работа. | Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов | | Повторить п.54-60 |  |  |
| 104  105 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 2 | Уроки изучения нового материала | Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же | Лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме | | П.61, упр.344  Упр. 345  Упр. 346 |  |  |
| 106 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | Урок повторения | Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. | Самостоятельная работа. | Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски | | П.54-61 – повторить.  Упр.355 |  |  |
| 107  108 | **Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(5)**  Анализ диктанта | 1  1 | **Урок контроля**  Урок повторенияи урок коррекциизнаний | Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме | | Составить словарный диктант |  |  |
| **ЧАСТИЦА(14ч.) (10+4)** | | | | | | | | |  |  |
| 109 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Уроки изучения нового материала | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении.  Разряды частиц. Формообразующие частицы | Практикум, самостоятельная работа. | Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола | | П.62, упр.359  Сочинение-миниатюра «Если бы я был…». |  |  |
| 110 | Смысловые частицы | 1 | Уроки изучения нового материала | Разряды частиц. Смысловые частицы | Практикум. Работа с карточками. | Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки | | П.67, упр.387,  Упр.391  Упр.389 |  |  |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Уроки изучения нового материала | Раздельное и дефисное написание частиц | Лингвистическая задача, самостоятельная работа | Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами | | П.65, упр.378  Упр.381 |  |  |
| 112  113 | **РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»** | 2 | **Уроки развития речи** | Сочинение-рассказ с использованием картины | Самостоятельная работа | Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | Выписать словарные слова |  |  |
| 114 | Морфологический разбор частицы | 1 | Урок повторения | Общее значение, правописание частиц | Практикум, самостоятельная работа. | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать | | П.66, упр.384 |  |  |
| 115 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 | Уроки изучения нового материала | Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц  . | Лингвистическая задача, практикум. | Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ | | П.67, составить 6 предложений |  |  |
| 116 | Различение частицы и приставки НЕ | 1 | Комбинированные уроки | Правописание НЕ с разными частями речи. Орфоэпические нормы | Лингвистическая задача, самостоятельная работа. | Уметь применять правила написания  НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях | | П.68, упр.394  Упр.396 |  |  |
| 117  118 | **РР Сочинение-рассказ по данному сюжету** | 2 | **Уроки развития речи** | Рассказ по данному сюжету | Самостоятельная работа | Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка | | Повторить п.62-68 |  |  |
| 119 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 1 | Комбинированные уроки | Правописание НИ с разными частями речи. | Ппрактикум. | Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения | | П.69, упр.403  Упр.406 |  |  |
| 120 | Повторение по теме «Частица» | 1 | Урок повторения | Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. | Самостоятельная работа, словарный диктант. | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи | | Упр.414, письмо по памяти |  |  |
| 121 | **Контрольный диктант по теме «Частица» (6)** | 1 | **Урок контроля** | Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление допущенных ошибок | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры | | Повторить п.62-69 |  |  |
| 122 | Анализ диктанта  Повторение по теме «Частица» | 1 | Урок повторенияи урок коррекции | Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи | Самостоятельная работа. | Уметь исправлять допущенные ошибкиУметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи | | Составить словарный диктант «Мои ошибки». |  |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (2ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 123 | Междометие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий | Практикум. | Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи | | П.70, упр.416.  Написать лирическую миниатюру «Весенняя капель».  Подготовить устное высказывание о группах междометий. |  |  |
| 124 | Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии | 1 | Урок изучения нового материала | Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях | Практикум. | Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия | | Упр.420 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (17ч.) (15+2)** | | | | | | | | |  |  |
| 125  126 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | 2 | Уроки повторения | Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи | Практикум, самостоятельная работа. | Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте | | Упр.423  Упр.425 |  |  |
| 127  128 | **РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»** | 2 | **Уроки развития речи** |  | Самостоятельная работа | Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка | | Упр.427 |  |  |
| 129 | Фонетика. Графика Лексика и фразеология | 1 | Уроки повторения | Фонетический разбор Лексические группы слов | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями | | Фонетический разбор трех слов. Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок». |  |  |
| 130-131 | Морфемика. Словообразование | 2 | Уроки повторения | Словообразовательный разбор, разбор слова по составу | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу | | Морфологический разбор пяти слов. |  |  |
| 132-133 | Морфология  Орфография | 2 | Уроки повторения | Самостоятельные и служебные части речи.  Виды орфограмм | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания | | Определить части речи в тексте. Подобрать 5 примеров на разные правила. |  |  |
| 134 | Синтаксис | 1 | Уроки повторения | Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам  КП(ВПР) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,письма),адекватно понимать тексты различных смысловых типов речи.,опознавать лексические средства выразительности. | | Составить 4 предложения |  |  |
| 135 | Пунктуация | 1 | Уроки повторения | Знаки препинания в простом осложнённом и в сложном предложениях | Практикум, самостоятельная работа. | Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы | | Составить предложения с однородными членами. |  |  |
| 136 | **Итоговое тестирование**  **Анализ теста** | 1 | Урок повторенияи урок коррекции |  | **Итоговый тест.** | Уметь работать с тестовыми заданиями | | Доделать тест. |  |  |

**Методическое обеспечение**.

**Учебно-методическое и программное обеспечение**, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:

1. М.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. - М.: Просвещение,2011
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе. – М.: Просвещение,2012
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014

**Для ученика (обучающегося)**

***Обязательная***

**Учебники**

Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2010

***Дополнительная***

* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
* Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
* Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь**Для учителя (преподавателя)**

***Обязательная***

* Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
* Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
* Концепция модернизации Российского образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета»Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
* Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2007;
* Н. В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»»- М.;. «ВАКО» , 2009

***Дополнительная***

* Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

**Образовательные электронные ресурсы:**

* [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
* <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
* <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
* <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
* <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
* Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
* Навигатор. Грамота.ру<http://www.navigator.gramota.ru/>
* Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>
* Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
* Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
* Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
* Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
* Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
* Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
* Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
* Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm)
* Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>
* Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
* Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
* Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
* Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>