Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Волотовская средняя школа»

Утверждаю:

Директор школы: Н.В.Петрова



**Рабочая программа по русскому языку**

для 9 класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Рабочей программы по русскому языку для класса авторов М.Т.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской , Н.М. Шанского

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю,105 часов за учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты обучения**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русско­го языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотнос­тью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразователь­ный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском язы­ке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему вы­сказывания и его основную мысль, указывать спосо­бы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средст­ва, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рас­суждения-доказательства. Писать сочинение в пуб­лицистическом и художественном стиле с исполь­зованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, опи­сания, повествования). Исправлять ре­чевые недочеты и  грамматические ошибки, наруше­ние логики высказывания; повышать выразитель­ность речи, добиваться целесообразного выбора язы­ковых средств.

**Метапредметные результаты обучения**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктив­ной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжа­то, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведе­ния, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

-разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

**Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
**1)**владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы   
**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные знания и умения**

**Культуроведческие:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативные:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческие:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Содержание учебного предмета.**

Основные темы, разделы и характеристика основных содержательных линий.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5—8 классах (13 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его час­тей.

Сложное предложение. Культура речи

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2ч)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особен­ности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделитель­ными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

И. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 7ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его осо­бенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи прида­точного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Раздели­тельные знаки препинания между главным и при­даточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложно­подчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с нескольки­ми придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчинен­ные предложения и простые с обособленными вто­ростепенными членами как синтаксические сино­нимы.

III. Академическое красноречие и его виды, стро­ение и языковые особенности. Сообщение на линг­вистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявле­ние).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особен­ности. Смысловые взаимоотношения между частя­ми бессоюзного сложного предложения. Раздели- тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

П. Умение передавать с помощью интонации раз­личные смысловые отношения между частями бес­союзного сложного предложения. Умение пользо­ваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента ста­тьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (12ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков пре­пинания.

П. Умение правильно употреблять в речи слож­ные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как разви­вающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его сти­ли. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевро­пейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (9ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на об­щественные, морально-этические и историко-лите­ратурные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистиче­скую тему.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | На развитие речи в том числе | Контрольных работ (диктантов, тестов) |
| 1 | .Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-8-ых классах | 13 | 2 | 1 |
| 3 | Сложные предложения. Сложносочинённые предложения | 13  7 | 2  1 | 1  1 |
| 4 | Сложноподчинённые предложения | 37 | 2 | 2 |
| 5 | Бессоюзные сложные предложения | 13 | 2 | 1 |
| 6 | Сложные предложения с разными видами связи | 12 | 2 | 1 |
| 7 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи | 9 |  | 1 |
|  | Итого: | 105 | 11 | 8 |

**Поурочное планирование(3часа в неделю, всего 102 часа)**

(базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Тема урока** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | **Виды и измерители контроля** | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Международное значение русского языка | | **Знать:** понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; **уметь:** составлять план;пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту | | Текущий  Практическая работа | | §1 Упр. 2 |  |  |
| Тема №1 **Повторение изученного в 5-8 классах 13ч.**  Общие цели:   * повторить и систематизировать знания уч-ся по фонетике, о составе слова, словообразовании, о принципах классификации частей речи; * повторить опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова * формировать орфографические умения; * развивать способности чувствовать специфику языка. | | | | | | | | | |
| 1. (1). | Устная и письменная речь | | **Знать:** сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; **уметь:** выполнять фонетический разбор слова | | Текущий | | §2упр.13 |  |  |
| 1. (2). | Устная и письменная речь | | Обобщение и систематизация знаний и умений | | Диктант | | §3Упр. 15 |  |  |
| 1. (3) | Монолог.Диалог | | **Знать:** основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; **уметь:** определять правописание слова в зависимости от его значения | | Текущий | | §4 Упр. 26 |  |  |
| 1. (4) | Монолог.Диалог | | **Знать:** основные сведения по словообразованию и морфемике,  **уметь:** выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова | | Текущий контроль | | § 4 упр.29 |  |  |
| 1. (5). | Стили речи | | **Знать:** основные сведения по морфологии, **уметь:** определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков, выполнять морфологический разбор. | | Текущий | | § 5 Упр. 34 |  |  |
| 1. (6) | Простое предложение и его грамматическая основа | | **Знать:** виды простых предложений по строению; **уметь:** расставлять знаки препинания в простом предложении | | Текущий контроль | | §6 упр.47 |  |  |
| 1. (7) | Простое предложение и его грамматическая основа | | **Знать**: основные признаки текста, **уметь:** создавать собственный текст, совершенствовать навыки устной речи | | Текущий контроль | | §6 упр.48 |  |  |
| 1. (8) | **Предложения с обособленными членами** | | **Знать:** основные способы компрессии **Уметь:** применять основные способы компрессии в своих работах. | | Текущий | | Упр.50 |  |  |
| 1. (9) | **Предложения с обособленными членами** | | Навыки графического обособления | | Текущий | |  |  |  |
| 1. (10) | **Обращения, вводные слова и вставные конструкции** | | **Уметь:** воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | | Проверка ЗУН  Контрольный диктант | | Упр.52 |  |  |
| 1. (11) | **Обращения, вводные слова и вставные конструкции** | | **Умение распознать вводные конструкции** | | Текущий  Работа над ошибками | |  |  |  |
| 1. (12) | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | **Знать:** основные нормы русского литературного языка. **Уметь:** применять полученные знания при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки. | | Текущий  Работа над ошибками | | Словарные слова |  |  |
| 1. (13) | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | **Формирование навыков работы по алгоритму** | | Текущий  Работа над ошибками | |  |  |  |
| Тема №2 **Сложное предложение.**  **13 ч.**  Общие цели   * Повторить и углубить сведения о сложном предложении. * Формирование умения различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения,   определять значения ССП с союзом как.   * Расширить знания о сложносочиненном предложении, совершенствовать пунктуационные навыки, навык синтаксического разбора ССП * Формирование умений навыков связного изложения мыслей в письменной форме, пробуждение в уч-ся потенциала языкового   творчества. | | | | | | | | | |
| 1. (1) | Понятие о сложносочиненном предложении | | **Знать:** основные виды сложных предложений и способы связи между ними;  **уметь:** отличать простое предложение от сложного; различать ССП, СПП, БСП | | Текущий контроль Фронтальная беседа, | | §7  Упр. 53  (1-7) |  |  |
| 1. (2) | Понятие о сложносочиненном предложении | | **Знать:** два способа сжатого изложения содержания текста; **уметь:** различать способы компрессии текста и применять их на практике | | Текущий контроль Практическая работа | | Упр.54 |  |  |
| 1. (3) | Понятие о сложносочиненном предложении | | **Знать:** два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; **уметь:** различать способы компрессии текста и применять их на практике | | Текущий | | Упр. 56 |  |  |
| 1. (4) | Сложные и бессоюзные предложения | | **Знать:** основные группы ССП по значению и союзам; **уметь:** определять виды ССП по союзам и значению. | | Текущий контроль | | §8,9 упр.60 |  |  |
| 1. (5) | Сложные и бессоюзные предложения | | **Знать:** основные группы ССП по значению и союзам; **уметь:** различать простые предложения с однородными членами и ССП ;расставлять знаки препинания в ССП. | | Текущий контроль | | §8 упр63  (1 ч.) |  |  |
| 1. (6) | **Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения** | | **Уметь:** излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой;формулировать развернутый ответ на предложенную тему | | Текущий | | Упр.65 |  |  |
| 1. (7) | **Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения** | | **Уметь:** излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой;воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | | Текущий Изложение | | Словарные слова |  |  |
| 1. (8). | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | **Знать:** материал по теме «Сложносочиненные предложения»; **уметь:** применять полученные знания на практике | | Текущий контроль | | Упр.68 |  |  |
| 1. (9). | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | | Оценка выполнения предложенной работы | | Текущий контроль | | Упр. 73 |  |  |
| 1. (10) | **Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения** | | **Знать:** о рецензии как разновидности письменного анализа текста; **уметь:** самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль | | Текущий | | Упр.80 |  |  |
| 1. (11) | **Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения** | | **Уметь:** воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | | Тематический  Контрольный диктант | | Словарные слова |  |  |
| 1. (12) | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  **Уметь:** применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки. | | Индивидуальный  Работа над ошибками | | Упр.88 |  |  |
|  | Анализ ошибок | |  | |  | |  |  |  |
| Тема №3 **Сложносочиненные предложения (ССП) 7 ч**.  Общие цели   * Углубить понятие о ССП, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем ССП, употреблении в речи * Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным * Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в   указанных типах предложений. | | | | | | | | | |
|  | Понятие о сложносочиненном предложении.Смысловые отношения в ССП | | **Знать:** основные группы ССП по значению и союзам; **уметь:** определять виды ССП по союзам и значению. | | Текущий контроль | | Корректировка прогр аммы для достижения планируемых результатов по итогам ВПР. |  |  |
|  | ССП с соединительными союзами | | **Знать:** основные группы ССП по значению и союзам; **уметь:** определять виды ССП по союзам и значению. | | Текущий контроль | |  |  |  |
|  | ССП с разделительными союзами | | **Знать:** основные группы ССП по значению и союзам; **уметь:** различать простые предложения с однородными членами и ССП ;расставлять знаки препинания в ССП. | | Объяснительный диктант, | |  |  |  |
|  | ССП с противительными союзами | | **Умение определять смысловые отношения** | | Текущий контроль | |  |  |  |
|  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | | **Умение анализировать текст, различать простые предложения** | | Текущий контроль | |  |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | **Писать текст под диктовку** | | контроль | | КП(ВПР) |  |  |
|  | Анализ ошибок | | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  **Уметь:** применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки. | |  | | Списывать текст с пропусками орфограмм | и пунктограмм(совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки.) |  |
| Тема №4 **Сложноподчиненные предложения (ССП) 7 ч**.  Общие цели   * Углубить понятие о СПП, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи * Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным * Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в   указанных типах предложений. | | | | | | | | | |
| 1. (1). | Понятие о сложноподчиненном предложении | | **Знать:** строение СПП; правила постановки знаков препинания в СПП; **уметь:** находить главное и придаточное предложения;определять место придаточного | | Объяснительный диктант, | | §9Упр. 89 |  |  |
|  | Союзы и союзные слова в СПП | | **Знать:** строение СПП; правила постановки знаков препинания в СПП; **уметь:** находить главное и придаточное предложения;определять место придаточного | | Текущий контроль | |  |  |  |
|  | Союзы и союзные слова в СПП | | **Знать:** строение СПП; правила постановки знаков препинания в СПП; **уметь:** находить главное и придаточное предложения;определять место придаточного | | Текущий контроль | |  |  |  |
|  | Роль указательных слов в СПП | | **Формировать умение находить указательные слова** | | Текущий контроль | |  |  |  |
|  | Роль указательных слов в СПП | | **Формировать умение находить указательные слова** | | Текущий контроль | |  |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | **Орфография, пунктуация** | | контроль | | КП(ВПР) |  |  |
|  | Анализ ошибок | |  | | Работа над ошибками  Редактирование. | | Соблюдать основныеязыковые нормы в устной и письменной речи. |  |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений 30 часов** | | | | | | | | | |
| 1. (3). | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | | **Знать:** особенности придаточных определительных, **уметь:**  находить в предложении указательные слова | | Объяснительный диктант, | | Тест 2 |  |  |
| 1. (4) | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | | **Знать:** особенности придаточных определительных, **уметь:** находить придаточные определительные по характерным признакам; правильно употреблять их в речи; составлять схемы предложений с придаточными определительными | | Текущий контроль | | §10Упр. 92 |  |  |
| 1. (5) | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | | **Знать:** смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; **уметь:** расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы | | Объяснительный диктант, | | §10 упр.96 |  |  |
| 1. (6). | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | **Знать:** сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными; **уметь:** находить местоименно-определительные предложения, отличать их от собственно определительных; | | Лексико -орфографическая работа | | §10  Упр. 103 |  |  |
| 1. (7) | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | **Знать:** признаки текста и его функционально смысловых типов**Уметь:** свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать собственный текст. | | Сжатое изложение | | упр. 105 |  |  |
| 1. (8) | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | | **Знать:**  СПП с придаточными изъяснительными;средства связи придаточных изъяснительных с главным; **уметь:** определять место придаточных изъяснительных в СПП; средства их связи с главным; | | Текущий | | §11упр. 109 |  |  |
| 1. (12) | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | **Знать:** виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи;  **уметь:** различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. | | Текущий контроль | | Упр.124 |  |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | **Знать:** виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи;  **уметь:** различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. | | Индивидуальная отработка умений и навыков | | Повт тему |  |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | **Знать:** виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи;  **уметь:** различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. | | Индивидуальная отработка умений и навыков | | Повт.тему. |  |  |
| 1. (13) | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | | **Знать:** придаточные предложения образа действия и степени; **уметь:** различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; | | Текущий контроль | | §12  Упр. 125 |  |  |
|  | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | | **Знать:** придаточные предложения образа действия и степени; **уметь:** различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; | | Индивидуальная отработка умений и навыков | |  |  |  |
|  | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | | **Знать:** придаточные предложения образа действия и степени; **уметь:** различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; | | Индивидуальная отработка умений и навыков | |  |  |  |
| 1. (14) | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | | **Знать:** особенности СПП с придаточными места;правила постановки знаков препинания; **уметь:** распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных | | Индивидуальная отработка умений и навыков | | Упр.132 |  |  |
| 1. (15) | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | | **Знать:** особенности СПП с придаточными времени;правила постановки знаков препинания; **уметь:** находить придаточные времени | | Текущий контроль | | Упр. 140 |  |  |
| 1. (16) | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | | **Знать:** особенности СПП с придаточными условными, **уметь:** находить придаточные условные, отличать их от других видов придаточных предложений. | | Объяснительный диктант, | | Упр. 154  (8-11 пр.) |  |  |
| 1. (17) | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | | **Знать:** особенности СПП с придаточными причины, **уметь:** находить придаточные причины, отличать их от других видов придаточных, правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы. | | Текущий контроль | | упр. 157 |  |  |
| 1. (18) | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | | **Знать:** особенности типа речи – рассуждение;  **уметь:** рассказать о родном крае;написать так, чтобы заинтересовать читателей;излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой | | Сочинение | | Закончить работу |  |  |
| 1. (19) | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | | **Уметь** редактировать собственный текст. | | Работа над ошибками  Редактирование. | | Упр.158 |  |  |
| 1. (20) | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | **Знать:** особенности СПП с придаточными цели;правила постановки знаков препинания;  **уметь:** отличать их от других видов придаточных предложений;правильно ставить знаки препинания. | | Урок усвоения новых знаний | |  |  |  |
| 1. (21) | **Анализ ошибок** | | **Знать:** материал по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»; **уметь:** применять полученные знания на практике | | Комплексный анализ текста | | Упр.160 |  |  |
| 1. (22) | Синтаксический разбор СПП предложения | | **Знать:** особенности СПП с придаточными сравнительными, правила постановки знаков препинания; **уметь:** находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в | | Текущий контроль | | Упр. 168  (1-5 пр.) |  |  |
| 1. (23) | Синтаксический разбор СПП предложения | | **Знать:** особенности СПП с придаточными уступительными, правила постановки знаков препинания; **уметь:** различать придаточные уступительные, следствия, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных) | | Текущий контроль | | Упр. 177 |  |  |
| 1. (24) | Синтаксический разбор СПП предложения | | **Знать:** особенности СПП с придаточными следствия, правила постановки знаков препинания; **уметь:** различать придаточные следствия, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания | | Текущий контроль | | Упр.180 |  |  |
| 1. (25) | **Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему** | | **Знать:** особенности типа речи – рассуждение;  **уметь:** рассказать о родном крае;написать так, чтобы заинтересовать читателей;излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой | | Полугодовой  контроль  Контрольный диктант | | Упр.185 |  |  |
| 1. (26) | Анализ ошибок | | **Знать:** основные нормы русского литературного языка. **Уметь:** осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки. | | Работа над ошибками | | Упр.186  (5-7) |  |  |
| 1. (27) | Пунктуационный разбор СПП | | **Знать:** особенности придаточных присоединительных**,**  их место в системе СПП;правила постановки знаков препинания; **уметь:** различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания | | Текущий контроль Индивидуальная отработка умений и навыков | | §13  Упр. 191 |  |  |
| 1. (28) | Сочинение по картине | | **Знать:** виды СПП с несколькими придаточными;особенности пунктуации;  **Уметь:** составлять схемы данных предложений;правильно ставить знаки препинания. | | Текущий контроль | | §14  Упр. 203 |  |  |
| 1. (29) | Анализ ошибок | | **Знать**: верное написание падежных окончаний прилагательны, причастий, суффиксов глаголов и глагольных форм, **уметь**: применять изученные правила на практике. | | Текущий контроль | | Упр.204 |  |  |
| 1. (30) | Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение» | | **Знать:** виды СПП с несколькими придаточными;особенности пунктуации; **уметь:** различать основные виды СПП с несколькими придаточными;составлять схемы данных предложений;правильно ставить знаки препинания. | | Текущий контроль | | §14  Упр.206  (1-3) |  |  |
| 1. (31) | **Анализ ошибок** | | **Знать:** особенности официально-делового стиля; **уметь:** составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу | | Текущий контроль Индивидуальный | |  |  |  |
| Тема №5 **Бессоюзное сложное предложение 13 часов**  Общие цели   * повторить основные признаки БСП, отработать прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора * формирование умений устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях, правильно расставлять знаки препинания в указанных конструкциях. * систематизировать знания уч-ся в постановке запятой в простом предложении. * обобщить знания уч-ся по правописанию омонимичных частей речи. * нацелить уч-ся на итоговую аттестацию. | | | | | | | | | |
| 1. (1). | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | **Знать:** особенности БСП; **уметь:** распознавать союзные и бессоюзные предложения; правильно расставлять знаки препинания | | Текущий контроль | | §15  Упр.215 |  |  |
|  | Интонация в БСП | | **Знать:** особенности БСП; **уметь:** распознавать союзные и бессоюзные предложения; правильно расставлять знаки препинания | |  | |  |  |  |
| 1. (2). | БСП со значением перечисления.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | | **Знать:** о постановке запятой в простом и сложном предложении; **уметь:** устанавливать смысловые отношения между частями БСП. | | Текущий | | Упр.217 |  |  |
|  | БСП со значением перечисления.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | | **Знать:** о постановке запятой в простом и сложном предложении; **уметь:** устанавливать смысловые отношения между частями БСП. | | Индивидуальная отработка умений и навыков | |  |  |  |
| 1. (3) | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | | **Знать:** БСП с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; **уметь:** определять смысловые отношения между частями БСП с двоеточием; производить синонимическую замену предложений**.** | | Текущий контроль | | §16  Упр. 222 |  |  |
| 1. (4) | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | | **Знать:**  БСП с двоеточием;правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; **уметь:** определять смысловые отношения между частями БСП с двоеточием; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида. | | Текущий контроль  Самостоятельная работа | | §16  Упр225 |  |  |
| 1. (5) | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | | **Знать:** о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью,  **уметь:** различать БСП с тире;работать над правильной интонацией;определять смысловые отношения между частями БСП с тире | | Текущий контроль | | §17 Упр.231 |  |  |
| 1. (6) | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | | **Знать:** особенности компрессии текста, **уметь:**  применять способы компрессии. | | Текущий  Изложение | | Упр.235 |  |  |
| 1. (7) | Сочинение по картине | | **Знать:** о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью,  **уметь:** различать БСП с тире;работать над правильной интонацией;определять смысловые отношения между частями БСП с тире**.** | | Текущий контроль | | §17упр237 |  |  |
| 1. (8) | Анализ ошибок | | **Знать:** о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью  **уметь:** различать БСП с тире;работать над правильной интонацией. | | Текущий контроль | | §17 упр240 |  |  |
| 1. (9) | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | | **Знать:** правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП**, уметь:** соблюдать основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | | Текущий Повторительно-обобщающий урок | | §15-17 упр.240 |  |  |
| 1. (10). | **Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | | **Знать:** материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; **уметь:** применять полученные знания на практике. | | Тематический  Контрольный диктант | | Стр.106  правило |  |  |
| 1. (11) | Анализ ошибок | | **Знать:** о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста;необходимую лексику; **уметь:** отличать данный вид работы от конспектирования;составлять устный репродуктивный реферат. | | Текущий контроль | |  |  |  |
| Тема №6 **Сложные предложения (СП) с разными видами связи. 12 ч.**  Общие цели   * формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры * формирование умений конструировать сложные предложения с различными видами связи * развивать интеллектуальные навыки уч-ся, вырабатывать умение устанавливать не только связь структурных элементов предложения,   но и характер связи и средства её осуществления. | | | | | | | | | |
| 1. (1) | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной ) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | **Знать:** структуру сложных предложений с разными видами связи; **уметь:** правильно ставить знаки препинания,,строить схемы предложений | | Текущий | |  |  |  |
| 1. (2) | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной ) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | **Знать:** структуру сложных предложений с разными видами связи, **уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | | Текущий | |  |  |  |
| 1. (3) | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной ) и бессоюзной связи в сложных предложениях | | **Знать:** о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; **уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | | Текущий | |  |  |  |
| 1. (4) | **Подробное изложение** | | **Знать:** отличительные особенности сочинения – рассуждения, **уметь:** отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре сочинения-рассуждения | | Урок развития речи | | Закончить работу |  |  |
| 1. (5) | Анализ ошибок. Компрессия текста | | **Знать:** структуру сложных предложений с разными видами связи, **уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи;строить схемы предложений указанного вида | | Текущий | |  |  |  |
| 1. (6). | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | **Знать:** об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; **уметь:** отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами | | Текущий | |  |  |  |
| 1. (7) | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | **Знать:** основные группы сложных предложений, их отличительные признаки. **Уметь:** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. | | Повторительно-обобщающий урок  Текущий | |  |  |  |
| 1. (8) | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | **Знать:** основные группы сложных предложений, их отличительные признаки. **Уметь:** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП. | | Повторительно-обобщающий урок  Текущий | |  |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | **Знать:** основные группы сложных предложений, их отличительные признаки. **Уметь:** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП. | | Индивидуальная отработка умений и навыков | |  |  |  |
|  | Публичная речь | | **Алгоритм построения публичной речи** | |  | |  |  |  |
| 1. (9). | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | | **Знать:** материал по теме «Сложные предложения с различными видами связи»;  **уметь:** применять полученные знания на практике. | | Контрольный диктант Тематический | |  |  |  |
| 1. (10) | **Анализ ошибок** | | **Знать:** отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, **Уметь:** создавать тексты этих стилей и жанров, осуществлять речевой самоконтроль. | | Текущий  Урок развития речи | | Анализ текста |  |  |
| Тема №7 **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах ( 9 ч)**  Общие цели   * систематизировать и обобщить теоретический материал, изученный в 5-9 классах * углубить и систематизировать знания уч-ся по общим сведениям о языке * совершенствовать содержание и языковое оформление текста, находить и исправлять различные языковые ошибки * совершенствовать орфографические, пунктуационные и стилистические навыки * обобщить знания уч-ся по правописанию омонимичных частей речи * нацелить уч-ся на итоговую аттестацию. * воспитывать чувство патриотизма, любви к родному языку. | | | | | | | | | |
| 1. (1) | | Фонетика и графика. | **Знать**: изученный материал по фонетике, **уметь**: правильно выполнять фонетический разбор. | Текущий | |  | |  | КП(ВПР  Умение  классифицировать согласные звуки,осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв. |
| 1. (2) | | Лексика. Фразеология. Орфография. | **Знать:** слово и его лексическое значение, **уметь:** пользоваться толковым словарем и другими словарями. | Текущий | |  | |  | КП(ВПР |
| 1. (3) | | Морфемика. | **Знать:** виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов,  **уметь:** применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. | Текущий | |  | |  | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. |
| 1. (4) | | Словообразование. | **Знать:** грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного, прилагательного, числительного, **уметь** применять знания по морфологии в практике правописания. | Текущий | |  | |  | КП(ВПР |
| 1. (5) | | **Морфология.** | **Знать:**  понятие **«**тема» текста;основную мысль; **уметь:** излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой;формулировать развернутый ответ на предложенную тему применять способы сжатия текста. | Изложение  Текущий | |  | |  | Опознавать самостоятельные и служебные части речи. |
| 1. (6) | | Синтаксис простого предложения. | **Знать:** опознавательные признаки простого предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены  **уметь:** производить пунктуационный разбор предложения.. | Текущий | |  | |  |  |
| 1. (7) | | **Орфография. Пунктуация** | **Знать:** материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи»; **уметь:** применять полученные знания на практике | Контрольный диктант | |  | |  |  |
| 1. (8) | | Итоговое тестирование | **Знать:** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). **Уметь:** осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки. | Тематический | |  | |  |  |
| 1. (9) | | Анализ ошибок | **Знать:** строение СПП; правила постановки знаков препинания в СПП; **уметь:** находить главное и придаточное предложения;определять место придаточного. | Текущий | |  | |  |  |

**Материально-техническое обеспечение*.***

*Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:*

Учебник: «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2011.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Литература для учителя:

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы», Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2010.

2. «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2011.

3. «Русский язык. Справочные материалы», под редакцией Н.М.Шанского, Москва, 2008.

4. «Уроки русского языка в 9 классе», М.В.Федорова, Москва, «Просвещение», 2009.

5. «Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю,Комиссарова, Москва, «Просвещение», 2009.

6. «Тесты по русскому языку», Е.Н.Хоркина, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010

Литература для учащихся:

«Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2011.

*Методическая литература*

* Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. Н.В.Егорова – М.: Вако, 2009г.
* Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 9 классе. Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2011г.
* Государственная итоговая аттестация по новой форме. 9 класс. Русский язык. Сборник заданий. С.И.Львова М.: Эксмо, 2011г.
* Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация – 2011: предпрофильная подготовка. Н.А.Сенина – Ростов на Дону: Легион, 2011г.
* Сочинения на лигвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся. Т.О.Скиргайло, Г.Х.Ахбарова – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2011

*Словари*

1. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь
2. Ожегов С.И. Толковый словарь
3. Орфоэпический словарь
4. Грамматический словарь
5. Розенталь Словарь-справочник по литературной правке*Мультимедийные пособия.*
6. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
7. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

***Цифровые ресурсы***

Сайты

Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>