**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Волотовская средняя школа »**

 УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Петрова Н.В.

Приказ №310 от «30» 08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «Учись учиться»

**Направление:**общеинтеллектуальное

**Возрастучащихся:**9-10лет

**Класс:**3 класс

**Срокреализации:**2024-2025

**Количествочасов**:1 час(34часа)

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности«Учись учиться-3кл»

## Личностныерезультаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

-осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;

-уважениек своемуи другимнародам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах иобязанности гражданина,качествахпатриотасвоейстраны.

## Духовно-нравственноевоспитание:

* пониманиесвязи человекасокружающиммиром;

-бережноеотношениексредеобитания;

* проявлениезаботыоприроде;

-неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальностикаждогочеловека;

-проявлениесопереживания, уваженияидоброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморальноговредадругимлюдям;

-выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностныхотношений.

## Эстетическоевоспитание:

-уважительноеотношениеиинтереск

художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчествусвоегоидругихнародов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.**Физическое воспитание**, культура здоровья и эмоционального благополучия:соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни вокружающейсреде(втомчислеинформационной);

* бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

**Трудовоевоспитание**:осознаниеценноститрудав жизничеловекаи

общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,интерескразличнымпрофессиям.

## Ценностинаучногопознания:

-первоначальныепредставленияонаучной картинемира;

-познавательные интересы, активность, инициативность,любознательностьи самостоятельность впознании.

Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательскойдеятельности.

## Метапредметныерезультаты

**Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:**-

сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения, устанавливатьаналогии;

-определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенного педагогическимработникомалгоритма;

-выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы;

* определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенных

педагогом вопросов; формулировать выводы и подкреплять ихдоказательствами наосноверезультатовпроведённого наблюдения

(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий иих последствия ваналогичныхили сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданномуалгоритму находить впредложенном источнике информацию, представленную вявномвиде;

-распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать спомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационной

безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую,графическую,звуковую, видеоинформацию всоответствии

сучебнойзадачей.

## В сфере овладения универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

-восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоции

всоответствии сцелями иусловиямиобщениявзнакомойсреде;

* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога идискуссии;признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствиис поставленной задачей; создавать устные иписьменные тексты (описание, рассуждение,повествование);

-готовитьнебольшиепубличныевыступления;

* подбиратьиллюстративный

материал(рисунки,фото,плакаты)к текстувыступления;

-приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:

-распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;ответственновыполнятьсвою частьработы;

-оцениватьсвойвкладвобщий результат.

**Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями**:планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраиватьпоследовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебнойдеятельности;корректировать своиучебныедействиядля преодоленияошибок.

## Предметныерезультаты

Врезультатеобученияподанной программеучащиесядолжнынаучиться:

-логическирассуждать,пользуясьприёмамианализа,сравнения,обобщения,классификации,систематизации;

* увеличитьскоростьигибкостьмышления
* выделятьсущественныепризнакиизакономерностипредметов;
* сравниватьпредметы,понятия;
* обобщатьи классифицироватьпонятия,предметы,явления;
* определятьотношения междупонятиямиилисвязимеждуявлениями ипонятиями;
* концентрировать,переключатьсвоёвнимание;
* развиватьсвоюпамять;
* улучшитьуровеньпространственнойсообразительности,зрительно-моторнойкоординации;
* уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительныйобраз;
* самостоятельновыполнитьзадания;
* осуществлятьсамоконтроль,оцениватьсебя,искатьиисправлятьсвоиошибки;
* решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностейрассуждать;
* находитьнесколькоспособоврешениязадач;
* работать в группе (при групповых формах работы).Увеличитсяскоростьигибкостьмышления,улучшитсяпамять.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводитсядиагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количествуправильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так ивцеломклассного коллектива.

# IIСодержаниекурсавнеурочнойдеятельности

Курс представляет собой систему разработанных занятий для общеинтеллектуальногоразвития,состоящихизигриупражнений,воздействующихнепосредственнонапсихические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции,мышление,развитиепространственноговосприятияисенсомоторнойкоординации.

Именноиграпомогаетмладшимшкольникамлегкоибыстроусваиватьучебныйматериал,оказываяблаготворноевлияниенаразвитиеиличностно-мотивационнуюсферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какоймере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделитьбольшевремениисил.Есливначалеучебногогодавыполнениемногихзаданийвызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такоготипа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, чтоодин вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной именееутомительной.

## Курсвключает всебя следующиенаправления:

* формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения,выделениесущественныхпризнаковизакономерностей,гибкостьмыслительныхпроцессов);
* развитиевнимания(устойчивость,концентрация,расширениеобъема,переключение,самоконтрольит.д.);
* развитие памяти (расширение объема, формированиянавыковзапоминания,устойчивости,развитиесмысловойпамяти);
* развитиепространственноговосприятияи сенсомоторной координации;
* формированиеучебноймотивации;
* развитиеличностнойсферы.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитиепознавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-топроцесса.

## Формыивидыдеятельности:

Упражнениядляразвитияпознавательныхпроцессов:

-Упражнениянаразвитиеуменияклассифицироватьпредметыислова.

«Допишипоаналогии», «Разделинагруппы»,«Нарисуйпоточкам».

* Упражнениянаразвитиеуменияобобщать,анализировать,сопоставлятьпонятия.

«Найдислововслове»,«Шифровальщик»,«Повторифигуру».

* Упражнениянаразвитие умениявладетьоперациямианализаи синтеза.

«Превратиоднисловавдругие»,«Вставьслово»,«Нарисуйпоточкам».

* Упражнениянаразвитиезрительно-моторнойкоординации.

«Восстановипорядок»,«Нарисуйпоточкам»,«Найдислова».

* Упражнениянаразвитиепонятийногомышления(умениеобобщать).

«Найдиобщееназвание»,«Соединиполовинкислов»,«Нарисуйпоточкам».

-Упражнениянаразвитиеспособности кклассификации,абстрагированию.

«Замениоднимсловом»,«Найдилишнееслово», «Нарисуйпоточкам».

* Упражнениянаразвитиеумения устанавливатьсвязимеждупонятиями.

«Подчеркни«наоборот»,«Вставьчисла»,«Нарисуйпоточкам».

* Упражнениянаразвитиепонятийногомышления(умениеобобщать).

«Найдиобщееназвание»,«Шифровальщик», «Нарисуйпоточкам».

-Упражнениянаразвитиеумения устанавливатьсвязимеждупонятиями.

«Найдилишнееслово»,«Допишипоаналогии»,«Нарисуйтакуюжефигуру».

* Упражнениянаразвитиеумения устанавливатьсвязимеждупонятиями.

«Допишипоаналогии», «Допиши«наоборот»,«Нарисуйтакуюжефигуру».

* Упражнениянаразвитиевнимания,наблюдательности,навыковустногосчёта.

«Тренируйвнимание»,«Соединиполовинкислов»,«Раскраськартинку».

* Упражнениянаразвитиевнимания.

«Тренируйвнимание»,«Найдипару»,«Раскраськартинку».

* Упражнениянаразвитиевнимания,ассоциативной памяти.

«Соберислова»,«Шифровальщик»,«Раскраськартинку».

* Упражнениянаразвитие умениявладетьоперациямианализаи синтеза.

«Превратиоднисловавдругие»,«Составьслова»,«Раскраськартинку».

* Упражнениянаразвитиезрительно-моторнойкоординации.

«Выбериправильныйответ»,«Найдислова»,«Раскраськартинку».

* Упражнениянаразвитиепонятийногомышления(умениеобобщать).

«Продолжирядслов»,«Соединиполовинкислов», «Нарисуйтакую жефигуру».

* Итоговоезанятие.Диагностика,тестирование.

1. **Тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел(модуль) | Кол-вочасо  в | Форма проведениязанятий | Электронные (цифровые)образовательныересурсы |
| 1. | Развитие уменияклассифицироватьпредметыислова. | 8 | Игра«Что,Где,Когда?» | [**https://znanio.ru/**](https://znanio.ru/) |
| 2. | Развитие уменияобобщать,анализировать,сопоставлять  понятия. | 7 | ВикторинаСамостоятельнаяработа. | [**https://centernaz.ucoz.ru/load/nachalnaja\_shkola/trenazher\_razvitie**](https://centernaz.ucoz.ru/load/nachalnaja_shkola/trenazher_razvitie_vnimanija_dlja_mladshikh_shkolnikov/7-1-0-26)  [**\_vnimanija\_dlja\_mladshikh\_shkolnikov/7-1-0-26**](https://centernaz.ucoz.ru/load/nachalnaja_shkola/trenazher_razvitie_vnimanija_dlja_mladshikh_shkolnikov/7-1-0-26) |
| 3. | Развитиепонятийногомышления (умениеобобщать) | 8 | Интеллектуальнаяигра «Решаем наскорость» | [**https://znanio.ru/**](https://znanio.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4**.** | Развитие уменияустанавливатьсвязи междупонятиями. | 6 | Групповаяработа | [**https://ya.ru/search/?text=электронные+ресурсы+для+развития+внимания+для+младших+школьников+по+фгос&lr=195&clid=2256801-128&src=suggest\_Pers**](https://ya.ru/search/?text=%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%2B%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%2B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%2B%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2B%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85%2B%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2B%D0%BF%D0%BE%2B%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81&lr=195&clid=2256801-128&src=suggest_Pers) |
| 5. | Развитие вниманияи памяти | 5 | Математическиелабиринты | [https://school-int9.ru/wp-content/uploads/2020/04/Сборник-упражнений-для-развития-внимания.pdf?ysclid=lntfcb89jf399199903](https://school-int9.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=lntfcb89jf399199903) |

**Структураучебно-тематическогопланирования(3класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименованиеразделов | Всего  часов | Дата  изуче | Видыдеятельности | Виды,  формы | Электронные  (цифровые) |
| итемкурса |  | ния |  | контроля | образовательн |
|  |  |  |  |  | ыересурсы |
| 1. | Знакомство ссодержанием курса.Пространственно-ориентированные  задания. Рисование поточкам. | 1 |  | Ориентациянаклетчатомлистебумаги. | беседа | "[https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key) |
| 2. | Воспроизведениеповторяющегосяузора.Мозаика.Разгадывание  загадок. | 1 |  | Повторениезаданногоузора | Самостоятельные  задания | www.openworld/school |
| 3. | Графические диктанты.Игра «Продолжи узор».Рисованиепо точкам. | 1 |  | Повторениезаданногоузора | Самостоятельные  задания | www.openworld/school |
| 4. | Графическиедиктанты. | 1 |  | Анализ и | Самосто |  |
|  | Рисованиепо |  | самостоятель | ятельны | www.1septemb |
|  | клеточкам. |  | ное | е | er.ru |
|  | Разгадываниезагадок. |  | воспроизведе | задания |  |
|  |  |  | ние |  |  |
|  |  |  | повторяющег |  |  |
|  |  |  | ося |  |  |
|  |  |  | графического |  |  |
|  |  |  | узора |  |  |
| 5. | Подбор слов поаналогии.Игра  «Исключи лишнее».Решение логическихзадач. | 1 |  | Умениесравнивать иоцениватьвыполненныезадания. | тест | Сайтобразовательной системы Л.В.Занкова[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Рисование фигуры поклеточкам поприведённому образцу.Продолжениезакономерности. | 1 |  | Анализисамостоятельноевоспроизведениеповторяющегосяграфическогоузора. | Обсуждение исамостоятельнаяработа | Сайтобразовательной системы Л.В.Занкова[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru/) |
| 7. | Графические диктанты.Игра«Дорисуйдевятое». | 1 |  | Анализисамостоятельноевоспроизведениеповторяющегосяграфическогоузора. | Графическийдиктант |  |
| 8. | Продолжениелогическогоряда.Игра  «Восстановипорядок».Рисованиепо точкам. | 1 |  | Умениесравнивать иоцениватьвыполненныезадания. | Диагностическаяигра | [*http://skazvikt.u*](http://skazvikt.u/)*coz.ru/* |
| 9. | Нахождение лишнегослова. Разгадываниезагадок.Игра  «Дорисуйдевятое». | 1 |  | Нахождениезакономерностей впостроенииузора. |  | Детскийсказочныйжурнал  «Почитай-ка»:подраздел  «Задачка напрощание»(http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
| 10. | Продолжение цепочкислов.Игры  «Внимательныйхудожник»,«Сложирисунок» | 1 |  | Составлениекартинки изгеометрическихфигур. | Диагностическаяигра | [*http://skazvikt.u*](http://skazvikt.u/)*coz.ru/* |
| 11. | Графические диктанты.Рисованиепо точкам.  Игра«Сложиквадрат». | 1 |  | Составлениекартинки изгеометрическихфигур. | Графическийдиктант | [*http://skazvikt.u*](http://skazvikt.u/)*coz.ru/* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Подбор общегоназвания для группыпредметов.Игра  «Шифровальщик». | 1 |  | Нахождениезакономерностей впостроенииузора. | Диагностическаяигра | «Учи.ру» |
| 13. | Подбор антонимов исинонимов. Рисованиепоточкам. | 1 |  | Нахождениезакономерностей впостроенииузора. | Обсуждение | [*http://skazvikt.u*](http://skazvikt.u/)*coz.ru/* |
| 14. | Разгадывание загадок.Рисование поклеточкам подобнойфигуры.Мозаика. | 1 |  | Знакомствосправиламиразгадыванияребусов. | Диагностическаяигра | https://resh.edu.ru- |
| 15. | Разгадываниеребусов.Игры  «Шифровальщик»,  «Найдиотличия». | 1 |  | Знакомствосправиламиразгадыванияребусов. | Диагностическаяигра | https://resh.edu.ru- |
| 16. | Логические задачи.Рисование подобныхфигур на клетчатойбумаге. | 1 |  | Подбор словпротивоположных иблизких позначению. | Самостоятельнаяработа | [*http://skazvikt.u*](http://skazvikt.u/)*coz.ru/* |
| 17. | Нахождениезакономерностей вузоре, продолжениеузора. Разгадываниезагадок. | 1 |  | Развитиенавыковчтения,обогащениесловарногозапаса. | Самостоятельнаяработасобсуждением | «Учи.ру» |
| 18. | Нахождение слов втаблице среди букв.Логические задачи.Рисованиепоточкам. | 1 |  | Умениесоотноситьчислоибуквудля разгадкизашифрованн  огослова | Самостоятельнаяработасобсуждением | [http://mathnet.s](http://mathnet.s/)pb.ru - «СайтэлементарнойматематикиДмитрия  Гущина» |
| 19. | Нахождение общегоназвания для группыпредметов.Рисование | 1 |  | .  Умение | Самостоятельнаяработас | [http://mathnet.s](http://mathnet.s/)pb.ru - «Сайтэлементарной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по клеткам подобнойфигуры. |  |  | соотноситьчислоибуквудля разгадкизашифрованн  огослова | обсуждением | математикиДмитрияГущина» |
| 20. | Решение логическихзадач. Разгадываниеребусов.Мозаика. | 1 |  | Умениесоотноситьчислоибуквудля разгадки  зашифрованногослова | Самостоятельнаяработасобсуждением | [http://mathnet.s](http://mathnet.s/)pb.ru - «Сайтэлементарнойматематики  ДмитрияГущина» |
| 21. | Нахождение лишнегослова. Рисованиеподобнойфигуры.Игра  «Найдиотличия». | 1 |  | Умениесоотноситьчислоибуквудля разгадкизашифрованн  огослова | Самостоятельнаяработасобсуждением |   «Prozagadki.ru»(http://www.prozagadki.ru/) |
| 22. | Нахождениенедостающей фигуры.Разгадывание загадок.Игра«Сложиквадрат». | 1 |  | Нахождениезакономерностей в  построенииузора | Диагностическаяигра | [http://mathnet.s](http://mathnet.s/)pb.ru - «СайтэлементарнойматематикиДмитрия  Гущина» |
| 23. | Графические диктанты.Игра«Продолжиузор».Логические задания соспичками. | 1 |  | Нахождениезакономерностей в  построенииузора | Графическиедиктанты |  |
| 24. | Тренировка внимания.Игра«Чтоизменилось?»Раскрашиваниекартинкивсоответствии с  заданием. | 1 |  | Установлениесвязей междупонятиями. | Диагностическаяигра | Интернет –сайт«Веселыеразвивалки иобучалки»(http://www.kindergenii.ru/inde  x.htm) |
| 25. | Игры на развитиепамяти. Логическиезадачи,ребусы.  Рисованиепо точкам. | 1 |  | Установлениесвязей междупонятиями. | Диагностическаяигра | Интернет –сайт«Веселыеразвивалки иобучалки»(http://www.kin  dergenii.ru/index.htm) |
| 26. | Тренировка внимания.Игра «Найди отличия».Графическиедиктанты. | 1 |  | Установлениесвязей междупонятиями. | Самостоятельнаяработасобсуждением | Интернет –сайт«Веселыеразвивалки иобучалки»(http://www.kindergenii.ru/inde  x.htm) |
| 27. | Нахождение слов средибукввтаблице.Игра  «Наоборот»(слова- | 1 |  | Установлениесвязеймежду | Самосто  ятельнаяработас | Детский  сказочныйжурнал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | антонимы).Мозаика. |  |  | понятиями. | обсуждением | «Почитай-ка»:подраздел  «Задачка напрощание»(http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
| 28. | Игры на развитиелогического мышления.Игра «Составь слово».Раскрашиваниекартинкивсоответствии сзаданием. | 1 |  | Установлениесвязей междупонятиями. | Диагностическаяигра | Детскийсказочныйжурнал  «Почитай-ка»:подраздел  «Задачка напрощание»(http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
| 29. | Игрынавнимание:  «Чтоизменилось?»,  «Шифровальщик».Рисование подобнойфигуры. | 1 |  | Нахождениезакономерностей в  построенииузора | Самостоятельнаяработа |  |
| 30. | Разгадывание ребусов.Логические задания соспичками. Рисованиепоточкам. | 1 |  | Знакомствосправиламиразгадыванияребусов. | Групповаяработа | Детскийсказочныйжурнал  «Почитай-ка»:подраздел  «Задачка напрощание»(http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
| 31. | Логические задачи.Игры на развитиефонематическогослуха. Графическиедиктанты. | 1 |  | Анализ исамостоятельноевоспроизведениеповторяющегосяграфическогоузора | Самостоятельнаяработасобсуждением | Детскийсказочныйжурнал  «Почитай-ка»:подраздел  «Задачка напрощание»(http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96) |
| 32. | Тренировка внимания:нахождение чисел втаблице.Игра«Чтоизменилось?».  Рисование подобнойфигуры. | 1 |  | Анализ исамостоятельноевоспроизведение  повторяющег | тест | Детскийсказочныйжурнал  «Почитай-ка»:подраздел  «Задачка на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | осяграфическогоузора |  | прощание»(http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?headi  ng=96) |
| 33. | Игрынавнимание ина  развитие логическогомышления. | 1 |  | Анализ  логическихсвязей | тест |  |

# Учебно-методическоеобеспечениеобразовательногопроцесса

## -Обязательныеучебныематериалыдляученика:

Е.В.Языканова, тетрадь "Учись учиться" Развивающие задания 3клПамятки синдивидуальнымизаданиями.

## -Методическиематериалыдляучителя:

УМК Е.В. Языканова, программа "Учись учиться" Развивающие задания 3кл. (игры, тестыиупражнения)(Экзамен)ФГОС.

## Материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса:

Мультимедийныйпроектор,экран,компьютер,доска.маркеры.