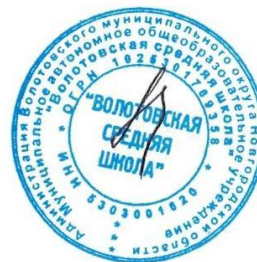


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Волотовская средняя школа»

Утверждено педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2021г



Директор школы:

Н.А.Минина

**Рабочая программа**  
**по финансовой грамотности 8-9 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 8-9 классов разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Методических рекомендаций Центрального банка по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях.

Человек не может быть успешным, если он неразумно распоряжается своими финансами. Финансы являются одной из важнейших сфер жизни. Особенно в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому каждый успешный человек обязан разбираться в этом, чтобы достичь финансовой независимости.

14–16-летние подростки, обучающиеся в 8-9 классах, с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Они являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. В подростковом возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому опираясь на личные потребности учащегося, нужно научить его оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы, не бояться взрослой жизни показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека, ключом к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залогом здорового развития экономики России в целом.

Программа включает практико-ориентированный раздел «Собственный бизнес: как создать и не потерять», позволяющий обобщить и применить в деловой игре знания, полученные при изучении таких тем курса как

«Составление личного финансового плана», «Рациональное поведение потребителя», «Депозит», «Расчетно-кассовые операции», «Кредит», «Страхование», «Риски в мире денег. Финансовые махинации», «Налоги и их роль в жизни семьи».

Изучение курса поможет учащимся более детально познакомиться с финансовой

деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д.

Предполагается, что учащиеся продолжат изучение данного курса в 10-11 классах на более глубоком уровне. Курс адаптирован к запросам обучающихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

Программа может быть использована целиком и отдельными модулями для повышения финансовой грамотности учащихся 8-9 классов любых профильных и общеобразовательных классов.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

**Задачи курса:**

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
- сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании. Место курса в учебном плане

Настоящий курс изучается в рамках элективного курса в профильных социально-гуманитарных 8-9 классах – вся работа осуществляется в условиях ФГОС. Программа рассчитана на 2 года: 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты освоения курса:*

— осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

*Метапредметные результаты освоения курса:*

— сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

*Коммуникативные результаты:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия и личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.

*Предметным результатам освоения курса:*

- владение понятиями: человеческий капитал, деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, депозит, банковская карта, финансовое планирование, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; защита прав потребителя.

— владение знанием:

- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Учащийся научится:**

- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;

- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

#### **Учащийся получит возможность научиться**

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

### **Содержание учебного предмета**

**8 класс**

## **Введение в курс (1 час)**

Содержание и назначение предмета.

### **Раздел I. Управление денежными средствами семьи (14 часов) Тема 1. Личное финансовое планирование**

Понятие «человеческий капитал», как применить человеческий капитал, принятие решений, какие бывают решения, как определить цель, как подобрать альтернативы, как принимать решения, связанные с деньгами.

#### **Тема 2. Происхождение денег**

Понятие «деньги». Функции денег. Происхождение денег. Современные деньги.

Определение подлинности банкнот Банка России.

#### **Тема 3. Домашняя бухгалтерия**

Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов? Понятия «доходы», «расходы» и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

#### **Тема 4. Составление личного финансового плана**

Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? Стратегия и способы достижения финансовых целей. Альтернативные способы достижения финансовой цели. Что делать после составления личного финансового плана.

#### **Тема 5. Рациональное поведение потребителя**

Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Понятие «рациональное поведение потребителя». Этапы рационального поведения. Закон «О защите прав потребителя». Алгоритм составления обращение по нарушению прав потребителя.

### **Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17 часов) Тема 4. Депозит**

Накопление. Зачем копить деньги? Как копить деньги? Понятие «инфляция». В чем причины инфляции? Как рассчитывается инфляция? Индекс потребительских цен как способ измерения, инфляции. Как рассчитать «свою» инфляцию? Понятия «вкладчик», «банк», «банковский счет». Структура банковской системы. Понятие «Центральный банк». Информация на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков. Рейтинги банков. Что такое «депозит» и какова его природа. Понятия «депозитный договор», «процентная ставка». Преимущества и недостатки депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита? Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? Потеря финансовых документов: алгоритм действий. Финансовые риски. Чем мы рискуем, используя банковские вклады.

#### **Тема 5. Расчетно-кассовые операции. Банковская карта**

Понятия «электронные деньги», «банковская карта: дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом». Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом? Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод? Мобильный банкинг. Онлайн- банкинг. Как

защитится от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг?

## **Итоговое повторение и обобщение (2 часа)**

**9 класс**

### **Раздел I. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 часов) Тема 1. Кредит**

Понятия «кредит», «банковский кредит», «заемщик». Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: плата за кредит, срочность кредита, обеспечение возвратности кредита. Понятия «номинальная процентная ставка по кредиту», «полная стоимость кредита (ПСК)». Схемы погашения кредитов. Минимальный платеж по кредиту. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Кредитная карта. Правила пользоваться кредитной картой.

#### **Тема 2. Страхование**

Понятия «страхование». Чем занимается страховая компания? Участники страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой. От чего страхуются люди. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества. Условия страхования. Страховая премия, страховой взнос. Договор страхования. Что содержится в договоре страхования? Как выбрать нужные условия страхования? Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием.

#### **Тема 3. Риски в мире денег. Финансовые махинации**

Махинации с банковскими картами. Как защитить банковские карты? Типичные махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?

### **Раздел III. Человек и государство: как они взаимодействуют (9 часов) Тема 4. Налоги и их роль в жизни семьи**

Понятие и виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль.

Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких

случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.

### **Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости**

Понятия «пенсия», «государственная пенсионная система РФ», «Пенсионный фонд РФ». Какой бывает пенсия? Трудовая и социальная пенсия. Как менялась пенсионная система в СССР и России. Как устроена государственная пенсионная система в современной России. Каким должен быть размер моей пенсии? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения? Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

### **Раздел III. Собственный бизнес: как создать и не потерять (9 часов)**

Понятия «бизнес», «предпринимательство». Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать? Расходы и доходы в собственном бизнесе. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Бизнес-план: от идеи к деятельности. Структура бизнес-плана. Программа «Я – предприниматель». История тобольского купечества. Встреча с тобольскими предпринимателями. Интерактивная беседа «Шаги к успеху».

### **Итоговое повторение (2 часа)**

#### **Перечень заданий для оценивания результатов обучения**

- Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.
- Выполнение мини-проектов и творческих работ.
- Деловые игры.
- Посещение музея.
- Встречи со специалистами.



**Календарно-тематический  
планирование курса  
«Основы финансовой  
грамотности» 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные предметные знания</b>	<b>УУД</b>	<b>Форма занятий</b>
<b>Введение в курс (1 час)</b>						
1		1	Содержание и назначение предмета.		(Р) – принимать и сохранять учебную задачу. (Л)– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Беседа
<b>Раздел I. Управление денежными средствами семьи (14 часов)</b>						
<b>Тема1. Личное финансовое планирование</b>						
2		1	Человеческий капитал.	Что такое человеческий капитал? Принципы инвестиции в самого себя. Как применить свой человеческий капитал?	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе учебной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. (Р): прогнозируют результаты уровня изучаемого	Лекция, беседа, практикум
3		1	Как принимать решения?	Принятие решений. Какие бывают решения. Этапы принятия решения. Как принимать решения, связанные с деньгами?	материала; принимают и сохраняют учебную задачу. (Л): выражают положительное отношение к процессу познания.	Лекция, беседа, практикум
<b>Тема 2. Происхождение денег</b>						

4		I	Деньги. История происхождения денег.	Понятие «деньги». История происхождения денег. Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу;	Лекция, беседа, практикум
5		I	Современные деньги.	Виды современных денег. Признаки подлинности банкнот. Определение подлинности банкнот Банка России.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Беседа со специалистом РКЦ г. Тобольска отделения Тюменской обл. Центрального Банка РФ, практикум
<b>Тема 3. Домашняя бухгалтерия</b>						
6		I	Активы и Пассивы.	Каковы ваши активы и пассивы? Потребительские активы. Инвестиционные активы. Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу;	Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий

				активов и пассивов?	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	
7		I	Доходы и расходы	Понятия «расходы» и «доходы». Каковы ваши доходы и расходы? Основные источники доходов. Бюджет. Обязательные и необязательные расходы. Фиксированные и переменные расходы.		Лекция, беседа, практикум
8		I	Доходы и расходы семьи.	Какие расходы бывают у семьи? Как оптимизировать расходы? Как составить бюджет? Семейный бюджет.		Лекция, беседа, практикум: составление семейного бюджета.
<b>Тема 4. Составление личного финансового плана</b>						
9		I	Личный финансовый план.	Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели?	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Лекция, беседа, практикум
10		I	Стратегия и способы достижения финансовых целей.	Стратегия и способы достижения финансовых целей. Что делать после составления личного финансового плана.	(К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально	Лекция, беседа, практикум: составление личного финансового плана.

					ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	
<b>Тема 5. Рациональное поведение потребителя</b>						
11		1	Кто такой потребитель.	Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Рациональное поведение. Этапы рационального поведения.	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/несуспешности учебной деятельности.	Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий
12		1	Закон «О защите прав потребителя».	По страницам Закона «О защите прав потребителя». Права и обязанности потребителя. Права и обязанности производителя. Защита прав потребителей финансовых услуг.		Беседа со специалистом Роспотребнадзора, практикум
13		1	Алгоритм действий потребителя при нарушении их прав.	Урегулирование вопроса в добровольном порядке. Составление письменной претензии. Обращение в суд за защитой своих прав.		Лекция, беседа, практикум: составление обращения по нарушению прав потребителя

14		2	Защита проектных	Темы мини-проектов: «История	(II): выбирают наиболее эффективные способы решения	Практикум, мини-
----	--	---	------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------

15			работ.	происхождения денег», «Защита прав потребителя финансовых услуг», «Долгосрочный личный финансовый план».	задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	проекты, контроль. Деловая игра.
----	--	--	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

**Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17 часов)**

**Тема 6. Депозит**

16		1	Накопление.	Зачем копить деньги? Как копить деньги?	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу;	Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий
17		1	Инфляция.	Понятие «Инфляция». В чем причины инфляции? Виды инфляции.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	Лекция, беседа, практикум
18		1	Как рассчитать «свою» инфляцию?	Как рассчитывается инфляция? Как рассчитать «свою» инфляцию?	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Лекция, беседа, практикум
19		1	Банк.	Что такое банк? Структура банковской системы. Центральный банк, коммерческие банки.		Лекция, беседа, практикум
20		1	Депозит.	Что такое депозит и какова его природа.		Лекция, беседа, практикум

21		1	Изучаем депозитный договор.	Преимущества и недостатки депозита.	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Лекция, беседа, практикум: изучаем депозитный договор
22		1	Роль депозита в финансовом плане.	Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит?		Лекция, беседа, практикум
23		1	Условия депозита.	Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита?		Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий
24		1	Валюта.	Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Лекция, беседа, практикум
25		1	Потеря финансовых документов.	Потеря финансовых документов: алгоритм действий.		Беседа, практикум: выработка алгоритма действий
26		1	Риски при использовании банковских вкладов.	Чем мы рискуем, используя банковские вклады. «Анализ финансовых рисков при	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Лекция, беседа, практикум: анализ финансовых рисков

				заклучении депозитного договора».	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	при заключении депозитного договора.
<b>Тема 7. Расчетно-кассовые операции.</b>						
27		1	Банковская карта.	Что такое банковская карта? Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. (Л): применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	Лекция, беседа, практикум: заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты.
28		1	Банкомат. Правила пользования банкоматом.	Как пользоваться банкоматом? Как защититесь от мошенничества при пользовании банкоматом?		Практикум: формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты
29		1	Денежный перевод.	Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод?	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий



30		1	Мобильный банкинг.	Мобильный банкинг. Онлайн- банкинг. Как защитится от мошенничества, используя мобильный и онлайн- банкинг? Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач.	(К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. (Л): применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	Лекция, беседа, практикум: безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег.
31 32		2	Защита проектных работ.	Темы мини-проектов: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)», «Анализ возможностей интернет-	(П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	Практикум – мини-проекты, экскурсия в коммерческий банк, контроль

				банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».		
<b>Итоговое повторение и обобщение (2 час)</b>						
33 34		2	Практическая работа «Уровень моей финансовой грамотности».		(П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	Практикум, контроль

**Календарно-тематическое  
планирование курса  
«Основы финансовой  
грамотности» 9 класс**

№ п/п	Количество часов	Тема	Содержание	УУД	Форма занятий
<b>Раздел I. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 часов)</b>					
<b>Тема I. Кредит</b>					
1	1	Кредит. Основные виды кредита.	Что такое кредит? Что такое банковский кредит? Каковы основные виды кредита?	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/несуспешности учебной деятельности.	Лекция, беседа, практикум
2	1	Основные характеристики кредита.	Основные характеристики кредита: плата за кредит, срочность кредита, обеспечение возвратности кредита.		Лекция, беседа, практикум: заключаем кредитный договор
3	1	Преимущества и недостатки займов.	Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.		Лекция, беседа, практикум: анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.

4		1	Кредитная карта.	Как пользоваться кредитной картой? Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. (Л): сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.	Лекция, беседа, практикум: анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.
<b>Тема 2. Страхование</b>						
5		1	Что такое страхование.	Что такое страхование? Чем занимается страховая компания? Участники страхования.	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. (Л): сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Лекция, беседа, практикум
6		1	Виды страхования.	От чего страхуются люди. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества.	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. (Л): сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Лекция, беседа, практикум
7		1	Условия страхования.	Что содержится в договоре страхования? Как выбрать	(Л): сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Лекция, беседа, практикум: расчет

				нужные условия страхования? Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	выражают положительное отношение к процессу познания.	страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.
8		1	Особые случаи страхования.	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование.	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения.	Лекция, беседа, практикум
9		1	Алгоритм действий при наступлении страховых случаев.	Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием.	(Р): прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. (Л): сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.	Лекция, беседа, практикум: действия страховщика при наступлении страхового случая.
<b>Тема 3. Риски в мире денег. Финансовые махинации</b>						
10		1	Махинации с банковскими картами.	Как защитить банковские карты?	(П): ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий
11		1	Типичные махинации с кредитами.	Как не стать жертвой кредитной	(К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Лекция, беседа, практикум: выработка

				махинации?	познавательных задач. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу;	алгоритма действий
1 2		1	Мошенничество при операциях с наличными.	Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий
13 14		2	Практикум «Заключаем договор». Защита проектных работ.	Темы мини-проектов: «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»; «Заключаем договор страхования».	(П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	Практикум, мини-проекты, контроль
<b>Раздел II. Человек и государство: как они взаимодействуют (9 часов)</b>						
<b>Тема 4. Налоги и их роль в жизни семьи</b>						
1 5		1	Налоги и их роль.	Что такое налоги и зачем их платить. Как менялась система налогов в России.	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Лекция, беседа, практикум
1 6		1	Виды налогов.	Какие налоги мы платим.		Лекция, беседа,

				Прямые и косвенные налоги. Местные, региональные и федеральные законы.	понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	практикум
1 7		1	Практикум «Заполнение налоговой декларации».	Получение социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.	(П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	Лекция, беседа, практикум: получение социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.
<b>Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>						
1 8		1	Что такое пенсия и какой она бывает?	Понятие «пенсия». Типы пенсионных систем.	(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Лекция, беседа, практикум
1 9		1	Как менялась пенсионная система в СССР и России.	История развития пенсионной системы в СССР и России.		Лекция, беседа, практикум

20		1	Как устроена государственная пенсионная система в современной России.	Устройство пенсионной системы в современной России. Федеральный закон от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Пенсионный фонд. Государственная пенсия.	понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. (Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Лекция, беседа, практикум
21		1	Моя будущая пенсия: как накопить и приумножить сбережения.	Каким должен быть размер моей пенсии? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения?		Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий
22 23		2	Защита мини-проектов.	Темы мини-проектов: сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.	(П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	Мини-проекты, контроль. Экскурсия в Пенсионный фонд России.



## **Раздел III. Собственный бизнес: как создать и не потерять (9 часов)**

2 4		1	Что такое бизнес.	Понятие «бизнес». Гражданский кодекс РФ о сущности и содержании бизнеса. Малый бизнес. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать?	(П): овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. (К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. (Р): учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. (Л): сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Лекция, беседа, практикум: выработка алгоритма действий
2 5		1	Финансовые риски и бизнес.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Налогообложение малого и среднего бизнеса.		Лекция, беседа, практикум
2 6		1	Расходы и доходы в собственном бизнесе.	Структура доходов и расходов. Как рассчитать доходы? С какими расходами придется иметь дело.		Лекция, беседа, практикум: решение задач
2 7		1	Практикум: «Бизнес- план: от идеи к деятельности».	Бизнес-план. Структура бизнес-плана.	(П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. (К): взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения. (Р): прогнозируют	Лекция, беседа, практикум: анализ бизнес-планов предприятий малого бизнеса

					результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. (Л): сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.	
28		1	Программа «Ты – предприниматель».	Федеральная программа «Ты – предприниматель». Что даст участие в проекте.	(П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. (Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Лекция, беседа, практикум: составление бизнес-плана
29		1	История тобольского купечества.	Особенности сибирского купечества. А.И. Широков. И.И. Широков. М.А. Селиванов. Братья Большаковы и др.	принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Посещение Тобольского государственного историко-архитектурного музея-заповедника
30		1	Встреча с тобольскими предпринимателями. Интерактивная беседа «Шаги к успеху».	Истории личного успеха.	(Л): применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	Интерактивная беседа с предпринимателями г. Тобольска
31 32		2	Защита мини-проектов: «Мир бизнеса. Путь к успеху».	Тема мини-проектов «Я – предприниматель».	(П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. (К): договариваются о распределении функций и ролей в	Практикум – деловая игра, контроль

					совместной деятельности. (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; дифференцированную самооценку своей успешности.	
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>						
3 3 3 4		3	Практическая работа «Уровень моей финансовой грамотности»		(П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  (К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  (Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. (Л): определяют свою личностную позицию; дифференцированную самооценку своей успешности.	Практикум, контроль

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

### Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мультимедиа-проектор

### Учебная литература:

1. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.
3. Чумаченко, Валерий Валерьевич. Основы финансовой грамотности [Текст] : методические рекомендации : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 80с.
4. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/).
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
3. <https://fmc.hse.ru/strategy>
4. <http://www.prosv.ru/assistance/umk/financial-competence.html>