**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Волотовская средняя школа »**

 Утверждаю.

 Директор школы:  Н.В. Петрова

РАБОЧАЯПРОГРАММА

внеурочнойдеятельности«Финансоваяграмотность»

*для 3 класса*

**Программа курса«Финансовая грамотность».**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность» 3 класс.**

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
* пониманиюпричинобменатоварамииумениеприводитьпримерыобмена;
* пониманию проблем, возникающие при обмене товарами, и умение их объяснить;
* умениюприводитьпримерытоварныхденег;
* умению объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
* понимать,чтоденьгизарабатываютсятрудом;
* умению описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчѐт и пластиковая карта;
* умению называть основные источники доходов, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
* умению называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
* умению считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
* умению объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
* пониманиюролибанков,умениеобъяснять,длячегоделаютвкладыиберут кредиты;
* знанию ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
* умениюобъяснять,чтотакоевалюта,иприводитьпримерывалют. Обучающийся получит возможность научиться:
* распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
* объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**Метапредметныерезультаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Уобучающегосябудутсформированыследующие**регулятивныеУУД**:

* определятьличныецелиразвитияфинансовойграмотности;•ставить финансовые цели;
* постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действийвсоответствиисфинансовой задачейиусловиямиеѐреализации;
* проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативувприменении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* выполнятьпошаговыйконтрольсвоихучебныхдействийиитоговый контроль результата;
* оцениватьправильностьвыполненияфинансовыхдействийиспособов решения элементарных финансовых задач;
* корректироватьучебноедействиепослееговыполнениянаосновеоценкии учѐта выявленных ошибок;
* использоватьцифровуюформузаписиходаи результатоврешения финансовой задачи;
* корректироватьсвоидействиясучѐтомрекомендацийиоценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийсяполучитвозможностьдляформирования:

* преобразовыватьпрактическуюфинансовуюзадачувпознавательную;
* проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничествепри выполнении учебного мини-исследования или проекта;
* самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействияв новом учебном материале;
* самостоятельнооцениватьправильностьвыполненияучебногодействияи корректировать его при необходимости.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Уобучающегосябудутсформированы**познавательныеУУД**:

* использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаи представления информации в области финансов;
* использоватьлогическиедействиясравненияпреимуществинедостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов,

обобщения,классификации,установленияаналогийипричинно-

следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием,построениярассужденийнафинансовыетемы,отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемодели,схемы для решения финансовых задач;
* владетьэлементарнымиспособамирешенияпроблемтворческогои поискового характера;

Обучающийсяполучитвозможностьдляформирования:

* представлятьфинансовуюинформациюспомощьюИКТ;
* осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияфинансовых задач в зависимости от конкретных условий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Уобучающегосябудутсформированы**коммуникативныеУУД**:

* умениеосознанноисвободностроитьсообщениянафинансовыетемыв устной и письменной форме;
* умениеслушатьсобеседника,вестидиалогпотемеиориентироватьсяна позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и право на своѐ мнение для каждого;
* умение излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
* умение осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
* формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
* оказыватьвучебномсотрудничественеобходимуюпомощьпартнѐрам.

**Личностныерезультаты**

Уобучающегосябудутсформированы**личностныеУУД:**

* осознаниесебякакчленасемьи,общества;
* познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
* осознаниеличнойответственностизасвоипоступкивобластифинансов;
* ориентированиевнравственномсодержаниикаксобственныхпоступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
* пониманиебезграничностипотребностей людейиограниченностиресурсов (денег);
* понимание различия междурасходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
* навыкисотрудничествасовзрослымиисверстникамивигровыхи реальных экономических ситуациях.

Обучающийсяполучитвозможностьдляформирования:

* понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
* положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Содержаниекурса**

# Чтотакоеденьгиидлячегоонинужны-14 часов

Тема1.Чтотакоеденьги,иоткудаонивзялись?(4ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появлениепервых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основныепонятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч) Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.Современныемонеты.Способызащитыотподделокбумажных денег.

Основныепонятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орѐл». «Решка». Номинал.Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема3.КакиеденьгибылираньшевРоссии(2ч)

Древнерусскиетоварныеденьги.Происхождениеслов«деньги»,«рубль»,

«копейка».Первыерусскиемонеты. Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Ассигнация.

Тема4.СовременныеденьгиРоссииидругихстран(4ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчѐтов. Функции банкоматов.

Основныепонятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

# Чтотакоесемейныйбюджет-20часов

Тема5.Откудавсемьеденьги(6ч)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям сдетьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основныепонятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие.Стипендия.Имущество.Аренда.Процентыповкладам.Кредиты.

Тема6.Начтотратятсяденьги(5ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять вдолг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основныепонятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счѐт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредныепривычки.Хобби.

Тема7.Каксумомуправлятьсвоимиденьгами(4ч)

Бюджет–пландоходовирасходов.Людиведутучѐтдоходовирасходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основныепонятия

Расходыидоходы.Бюджет.Банкрот.Дополнительныйзаработок.

Тема8.Какделатьсбережения(5 ч)

Еслидоходыпревышаютрасходы,образуютсясбережения.Сбережения,вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основныепонятия

Копилки.Коллекционирование.Банковскийвклад.Недвижимость.Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Формыорганизацииучебногопроцесса: индивидуальные,

групповые,

индивидуально-групповые, фронтальные,

классныеивнеклассные.

Программареализуетсячерезследующие**формызанятий**:

* ситуационнаяигра;
* образно-ролевыеигры;
* исследовательскаядеятельность;
* урок-практикум;
* дискуссия,обсуждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделов** | **Всегочасов** |
| 1 | Чтотакоеденьги,иоткудаонивзялись? | 4 |
| 2 | Рассмотримденьгипоближе.Защитаденеготподделок. | 4 |
| 3 | КакиеденьгибылираньшевРоссии. | 2 |
| 4 | СовременныеденьгиРоссииидругихстран. | 4 |
| 5 | Откудавсемьеденьги. | 6 |
| 6 | Начтотратятсяденьги. | 5 |
| 7 | Каксумомуправлятьсвоимиденьгами. | 4 |
| 8 | Какделать сбережения. | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическоепланирование**

**Календарно-тематическоепланирование.3класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во** |
| **План** | **Факт** | **часов** |
| 1 |  |  | Чтотакоеденьгииоткудаонивзялись.Обментоварами. | 1 |
| 2 |  |  | Чтотакоеденьгииоткудаони взялись.Появлениепервыхденег. | 1 |
| 3 |  |  | Чтотакоеденьгииоткудаони взялись.Появлениемонет. | 1 |
| 4 |  |  | Чтотакоеденьгииоткудаони взялись.Бумажныеденьги. | 1 |
| 5 |  |  | Рассмотримденьгипоближе.Гурт.Подделкамонет. | 1 |
| 6 |  |  | Рассмотримденьгипоближе.Аверсиреверс.Номинал. | 1 |
| 7 |  |  | Рассмотримденьгипоближе.Номиналбанкнот. | 1 |
| 8 |  |  | Рассмотримденьгипоближе.Защитабанкнототподделок. | 1 |
| 9 |  |  | КакиеденьгибылираньшевРоссии.Клады.Первыерусскиемонеты. | 1 |
| 10 |  |  | КакиеденьгибылираньшевРоссии. Рубль,гривенники полтинник. | 1 |
| 11 |  |  | СовременныеденьгиРоссииидругихстран.Монеты России. | 1 |
| 12 |  |  | СовременныеденьгиРоссииидругихстран.БанкнотыРоссии. | 1 |
| 13 |  |  | СовременныеденьгиРоссииидругихстран. Доллары и евро – самые известныеиностранныеденьги. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | СовременныеденьгиРоссииидругихстран.Банки.Наличные,безналичныеиэлектронные деньги. | 1 |
| 15 |  |  | Откудавсемьеденьги.Клады,лотереи,наследство. | 1 |
| 16 |  |  | Откудавсемьеденьги.Заработнаяплата. | 1 |
| 17 |  |  | Откудавсемьеденьги.Заработнаяплата. | 1 |
| 18 |  |  | Откудавсемьеденьги.Пенсии,пособия,стипендии. | 1 |
| 19 |  |  | Откудавсемьеденьги.Аренда. | 1 |
| 20 |  |  | Откудавсемьеденьги.Процентывбанке.Кредит. | 1 |
| 21 |  |  | Начтотратятсяденьги.Расходынасамоенеобходимое. | 1 |
| 22 |  |  | Начтотратятсяденьги.Коммунальныеплатежи. | 1 |
| 23 |  |  | Начтотратятсяденьги.Сбереженияинепредвиденныерасходы. | 1 |
| 24 |  |  | Начтотратятсяденьги.Вредныепривычки. | 1 |
| 25 |  |  | Начтотратятсяденьги.Хобби. | 1 |
| 26 |  |  | Каксумомуправлятьсвоимиденьгами.Расходыидоходы. | 1 |
| 27 |  |  | Каксумомуправлятьсвоимиденьгами.Считаемденьги. | 1 |
| 28 |  |  | Каксумомуправлятьсвоимиденьгами.Учимсяэкономить. | 1 |
| 29 |  |  | Каксумомуправлятьсвоимиденьгами.Учимсяэкономить. | 1 |
| 30 |  |  | Какделатьсбережения.Какоткладыватьденьги. | 1 |
| 31 |  |  | Какделатьсбережения.Какоткладыватьденьги. | 1 |
| 32 |  |  | Какделатьсбережения.Какраспорядитьсясвоимисбережениями. | 1 |
| 33 |  |  | Какделатьсбережения.Какраспорядитьсясвоимисбережениями. | 1 |
| 34 |  |  | Итоговоезанятие. | 1 |