Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Волотовская средняя школа»

Директор: Н.В.Петрова

Рабочая программа

**по окружающему миру**

**в 3 классе**

(А.А.Плешаков)

к УМК «Школа Росси

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3-го класса *МАОУ ВСШ*  разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565911135/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).
3. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. [Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) (действуют с 1 января 2021 года).
6. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/) (действуют с 1 марта 2021 года).
7. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/bssPhr5/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебного плана начального общего образования МАОУ ВСШ, утвержденного приказом от *31.08.2021* № *175* «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования».
9. Положение о рабочей программе МАОУ ВСШ.

*10. Программа начального общего образования по*

*по окружающему миру*  1-4 классы» А.А. Плешакова. – М.: Просвещение 2014 г.*.*

**Рабочая программа и тематическое планирование по «Окружающему миру» для 3-го класса составлены с учетом программы воспитания.**

Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений.

**Ценностные ориентиры курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**Цель:**

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

**Задачи:**

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни

-осознание ребёнком ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нём

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

**Общая характеристика предмета**

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего, для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащению нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном органичном единстве. Это позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе «Мир вокруг нас» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты по окружающему миру

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

приводить примеры народов России;

сравнивать город и село, городской и сельский дома;

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

оценивать отношение людей к окружающему миру;

различать объекты и явления неживой и живой природы;

находить связи в природе, между природой и человеком;

проводить наблюдения и ставить опыты;

измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

сравнивать объекты природы, делить их на группы;

ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

различать виды транспорта;

приводить примеры учреждений культуры и образования;

определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

приводить примеры семейных традиций;

соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

ориентироваться на местности разными способами;

различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

различать водные объекты, узнавать их по описанию;

читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Содержание курса**

**Как устроен мир** (7ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа** (21ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье** (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Наша безопасность** (8ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика** (12ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

**Путешествие по городам и странам** (10ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по**  **окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Программа** | **Методические рекомендации, поурочные разработки** | **Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы\*** | **Учебник** | **Электронные материалы, дополнительные материалы** |
| 3класс | Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл.** — М.: Просвещение, 2013. | 1.Плешаков А.А.,Белянкова Н.М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл.— М.: Просвещение, 2013. | 1.«Проверь себя» -6 (учебник)  2.КИМ.»Окружающий мир» 3 класс, Е.М.Тихомирова,ФГОС, Москва, «ВАКО» 2016г. | 1.Плешаков А.А. « Окружающий мир» 2013г.  2.Плешаков А. А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.  3. Плешаков А.А. « Окружающий мир» -раб.тетрадь в 2-х частях | 1.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.  2.Российский образовательный портал. [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHoM3_3JzYpEeTFl7XPaOolK6VR5g)  3.Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. [http://www.nachalka.com](https://www.google.com/url?q=http://www.nachalka.com/&sa=D&usg=AFQjCNFJFKi6XCulS1ZSTZk44VXUru-g4g) |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Общее количество часов** | **Количество часов, отведенных на** | | | **Формируемые социально значимые и ценностные отношения**.  **(Целевые приоритеты воспитания)** |
| **контрольные работы** | **практические и лабораторные работы** | **проектную и исследовательскую деятельность** |
| **1** | Как устроен мир | 7ч | 1 | 2 | 1 | 1,2,3,5,7,8,9,12,13 |
| **2** | Эта удивительная природа. | 21ч | 1 | 4 | 2 | 1,2,3,5,7,8,9,12,13 |
| **3** | Мы и наше здоровье. | 10ч | 1 | 1 |  | 1,2,3,5,7,8,9,12,13 |
| **4** | Наша безопасность. | 8ч | 1 | 1 |  | 1,2,3,5,7,8,9,12,13 |
| **5** | Чему учит экономика. | 12ч | 1 | 1 |  | 1,2,3,5,7,8,9,12,13 |
| **6** | Путешествие по городам и странам. | 10ч | 1 | 7 | 1 | 1,2,3,5,7,8,9,12,13 |

**Целевым приоритетом воспитания на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:**

1. усвоение младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

2. самоутверждение их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

3. развитие умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

4. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогать старшим;

5. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

6. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

7. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);

8. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

9. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

10. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

11. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

12. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

13. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | **Содержание урока** | **Вид урока** | | **Контроль** | | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | | | | | | | **Целевые приоритеты** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | | | | | **Личностные УУД** |
|  |  | **Как устроен мир (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Природа, её разнообразие. Царства живой природы. | | Знакомство с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека. | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. | | 1,2,3,5,7,8,9,12,13 | |
| 1. , |  | Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. | | Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания. | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | | 1,2,3,5,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Наши проекты. «Богатства, отданные людям» | | Люди, принёсшие пользу обществу своим духовным богатством. | Подготовка проекта | | Фронтальный; индивидуальный | | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Уметь взаимодействовать со сверстниками в разных социальных ситуациях. | | . 1,2,3,5,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Общество. Человек-часть общества. Человечество. | | Представление о людях, населяющих планету Земля, проявление дружбы к любому народу. | Изучение нового материала | | Фронтальный | | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда, экология | | Понятие об экологии – как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой. | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду. | | 1,2,3,5,7,8,9,12,13 |  |
|  |  | Природа в опасности. Охрана природы. | | Как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду. | | 1,2,3,5,7,8,9,12,13 |  |
|  |  | Российская Федерация | | Представление о людях, населяющих РФ, проявление дружбы к любому народу. | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 |  |
|  |  | О чём расскажет план местности | | План. Условные обозначения. Чтение плана. | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | | Умение пользоваться условными знаками и символами. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | Осознание себя учеником, понимание причин успеха/неуспеха в выполнении задания. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 |  |
|  |  | Проверочная работа на тему «Как устроен мир» | | Проверить знания по разделу «Как устроен мир» | Обобщение | | Фронтальный; индивидуальный (тест) | | | | Понимание смысла вопроса и умение на него ответить. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | Осознание себя учеником, понимание причин успеха/неуспеха в выполнении задания. | | 1,2,3,5,113 |  |
|  |  | **Эта удивительная природа. (21ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Звёздное небо – Великая книга Природы | | Знакомство со звёздами, созвездиями, мифами, связанными с названиями звёзд и созвездий. Малая Медведица. Большой Пёс. | | Изучение нового материала | | Фронтальный | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Тела, вещества, частицы | | Тела, вещества, частицы. Тела искусственные и натуральные. | | Изучение нового материала | | Фронтальный | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Разнообразие веществ. | | Знакомство с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. **Проведение опытов** на определение наличия крахмала в некоторых продуктах. | | Изучение нового материала | | Фронтальный | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире. | | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | | Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Воздух и его охрана. | | Состав и свойства воздуха.Значение воздуха для живых организмов. **Опыт** «При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается» | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества. | | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | | Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Вода. П/р. "Свойства воды". Проверочная работа (15 мин.). | | Свойства воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. **Практическое задание** «Готовим воду для питья» | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | Нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных. | | Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Превращения и круговорот воды. | | Три состояния воды. Формировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении природы.**Опыт**«Круговорот воды в природе» | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества. | | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных. | | Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Берегите воду! | | Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества. | | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных. | | Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Что такое почва. | | Почва, её состав. Представление о почве как о верхнем слое земли; основные свойства почвы. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы. | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | | | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Разнообразие растений. | | Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Основная классификация растений. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе. | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Солнце, растения и мы с вами. | | Дыхание и питание растений. Связь солнца, растений и людей. | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе. | | | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Размножение и развитие растений. | | Расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. Роль растений в природе и жизни человека. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе. | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Охрана растений. | | Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Значение растений в жизни животных и человека. | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе. | | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Разнообразие животных. | | Животные, их разнообразие. Группы животных.Классификация животных и их групповые признаки. | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе. | | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,12,13 | |
|  |  | Кто что ест | | Классификация животных по типу пищи; цепи питания. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе. | | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,13 | |
|  |  | Размножение и развитие животных. | | Размножение и **развитие** животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей. | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,13 | |
|  |  | Охрана животных. | | Знакомство с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,13 | |
|  |  | В царстве грибов. | | Классификация грибов, части гриба. Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы. | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Сформированность уважительного отношения к природе нашей страны. | | | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,13 | |
|  |  | Великий круговорот жизни. | | Круговорот жизни на Земле и основные звенья этого круговорота. Роль почвы в круговороте жизни. | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | | 1,2,3,7,12,13 | |
|  |  | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». | | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. Проверить знания по разделу | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,13 | |
|  |  | **Мы и наше здоровье. (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Организм человека. | | Организм человека. Органы и системы органов. Учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | 9,10,11 | |
|  |  | Органы чувств. | | Органы чувств и их значение для человека и гигиена. | | Комбинированный | | Фронтальный | | Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | 7, 9,10,11 | |
|  |  | Надёжная защита организма. | | Понятие «кожа» и ее функции. Значение и гигиена кожи. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Опора тела и движение. | | Строение тела; представление о здоровом образе жизни. Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. | | Изучение нового материала | | Фронтальный | | Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Наше питание. | | Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой, её ролью в организме,правилами правильного питания. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Дыхание и кровообращение. | | Органы дыхания и выделения. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Умей предупреждать болезни. | | Правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья.Инфекционные болезни и способы их предупреждения. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Здоровый образ жизни. | | Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Обобщение по разделу«Мы и наше здоровье». | | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Проверочная работа на тему «Мы и наше здоровье» | | Проверить знания по разделу. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11,13 | |
|  |  | **Наша безопасность. (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Огонь, вода и газ. | | Как выглядит опасность и почему она возникает. Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. | | | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | 1,2,3,8,9,11,12,13 | |
|  |  | Чтобы путь был счастливым. | | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Понимание причинно-следственных связей в окружающем мире. | | | | Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач. | | Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Дорожные знаки. | | Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения;правила безопасного поведения на лицах и дорогах. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Понимание причинно-следственных связей в окружающем мире. | | | | Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач. | | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Опасные места. | | Выявить опасные места в квартире, доме и его окрестностях для человека, учить предвидеть и избегать опасность. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Природа и наша безопасность. | | Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные.Научиться защищать от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Экологическая безопасность. | | Знакомство с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог». | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Обобщение по разделу «Наша безопасность». У.с. 154-158; т.с. 22 | | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач. | | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | Проверочная работа «Наша безопасность». | | Проверить знания по разделу | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | | | Развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | 1,2,3, 7, 8,9,10,11 | |
|  |  | **Чему учит экономика. (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Для чего нужна экономика. | Значение слова «экономика». Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. | | | Изучение нового материала | | Фронтальный | | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | | | | | Развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 5,6,9,12,13 | |
|  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Основа экономики. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение. | | | Изучение нового материала | | Фронтальный | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | | | | Развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 5,6,8,9,12,13 | |
|  |  | Полезные ископаемые. | Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых.Свойства полезных ископаемых. | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | | Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ценностям и полезным ископаемым. | 5,6,8,9,12,13 | |
|  |  | Растениеводство. | Растениеводство – отрасль сельского хозяйства.Различать культурные растения | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 5,6,8,9,12,13 | |
|  |  | Животноводство. | Животноводство – отрасль сельского хозяйства.Особенности разведения и содержания домашних животных. | | | Изучение нового материала | | Индивидуальный | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 5,6,8,9,12,13 | |
|  |  | Какая бывает промышленность. | Промышленность и её основные отрасли.Различать продукцию каждой отрасли промышленности. | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 5,6,8,9,12,13 | |
|  |  | Что такое деньги. | Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Знакомство с монетами, денежными единицами, сбережениями. | | | Изучение нового материала | | Фронтальный;индивидуальный | | Понимание причинно-следственных связей в окружающем мире. | | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 1,2,3, 5,6,8,9,12,13 | |
|  |  | Государственный бюджет. | Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.Знакомство с терминами бюджет, расходы, доходы, налоги. | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 3,4,6,7,8 | |
|  |  | Семейный бюджет. | Семейный бюджет. Понятие «семейный бюджет». Доходы и расходы семьи. | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 3,4,6,7,8 | |
|  |  | Экономика и экология. | Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.Задачи экологии и две стороны экономики. | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. | | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 3,4,6,7,8 | |
|  |  | Обобщение по разделу«Чему учит экономика». | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. | | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 3,4,6,7,8 | |
|  |  | Проверочная работа на тему «Чему учит экономика». У.с. 159-163; т.с. 52 | Проверить знания по разделу | | | Комбинированный | | Фронтальный; индивидуальный | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 7,8,9,12,13 | |
|  |  | **Путешествие по городам и странам. (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Золотое кольцо России. | Города нашей Родины и ее достопримечательности. Города золотого кольца России - слава и гордость страны. | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | | | | | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий. | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 5,6,7,9 | |
|  |  | Золотое кольцо России. | Города нашей Родины и ее достопримечательности. Города золотого кольца России - слава и гордость страны. | | |  | |  | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. | | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формированиеценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | 4, 5,6,7,9 | |
|  |  | Наши ближайшие соседи. | Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России. **Практическая работа** «Работа с картой» | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | Уважительное отношение к нашим соседям. Понимание того, что мир разнообразен. | | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Формированиеценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | 8,9,10 | |
|  |  | На севере Европы. | Северные европейские государства, их многообразие. Скандинавские страны. **Практическая работа** «Работа с картой» | | | Изучение нового | | Фронтальный; индивидуальный | Уважительное отношение к нашим соседям. Понимание того, что мир разнообразен. | | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 8,9,10 | |
|  |  | Что такое Бенилюкс. | Страны зарубежной Европы, их многообразие. Ознакомить со странами Бенилюкса. **Практическая работа** «Работа с картой» | | | Изучение нового материала | | Фронтальный | Уважительное отношение к нашим соседям. Понимание того, что мир разнообразен. | | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 8,9,10 | |
|  |  | В центре Европы. | Страны зарубежной Европы, их многообразиеСтраны, расположенные в центре Европы.**Практическая работа** «Работа с картой» | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям. | | | | | | Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | 8,9,10 | |
|  |  | Путешествие по Франции и Великобритании. | Страны зарубежной Европы, их многообразие.Ознакомить с европейскими странами – Францией и Великобританией. **Практическая работа** «Работа с картой» | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям. | | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 8,9,10 | |
|  |  | На юге Европы. | Ознакомить с европейскими странами – Грецией, Италией. **Практическая работа** «Работа с картой» | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям. | | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | 8,9,10 | |
|  |  | По знаменитым местам мира. Всемирное наследие | Ознакомить со знаменитыми местами мира. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.**Практическая работа** «Работа с картой». | | | Изучение нового материала | | Фронтальный; индивидуальный | Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям. | | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | 8,9,10 | |
|  |  | Обобщение по разделу«Путешествие по городам и странам». У.с. 164-170; т.с. 96 | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. | | | Повторение обобщение изученного | | Фронтальный; индивидуальный | Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям. | | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | | Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | 7,8,9,10 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.

**Учебники**

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2013.

2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл.** — М.: Просвещение, 2012.

**Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.

Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиаобъектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности

**Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Экспозиционный экран

Аудиопроигрыватель

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Часы с синхронизированными стрелками

Микроскоп (по возможности цифровой)

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:

для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модель «Торс человека с внутренними органами»

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе традиционного жилища народов России)

**Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

**Игры и игрушки**

Настольные развивающие игры по тематике предмета

«Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)

Наборы кукол в традиционных костюмах народов России

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Единые образовательные ресурсы** | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEWuAw2KniBSAdz1KeJhyGr_n6J0w) |  |
| Электронные образовательные ресурсы. [http://eorhelp.ru](https://www.google.com/url?q=http://eorhelp.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEytZHZRKXLqYyBr4WpJDSUQfj8Ng) |  |
| Российский образовательный портал. [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHoM3_3JzYpEeTFl7XPaOolK6VR5g) |  |
| Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. [http://www.nachalka.com](https://www.google.com/url?q=http://www.nachalka.com/&sa=D&usg=AFQjCNFJFKi6XCulS1ZSTZk44VXUru-g4g) |  |