**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

Администрация Волотовского муниципального округа Новгородской области

МАОУ ВСШ

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Петрова Н.В

протокол №1 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1761739)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Волот 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости —глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 17 |  |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь | 1 |  |  | 01.09 |  |
| 2. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  | 02.09 |  |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  | 05.09 |  |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 |  |  | 06.09 |  |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  | 07.09 |  |
| 6. | Письмо наклонной длинной  линии с закруглением внизу  (влево). Письмо короткой  наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  | 08.09 |  |
| 7. | Письмо короткой наклонной  линии с закруглением вверху  (влево). Письмо длинной  наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  | 09.09 |  |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  | 12.09 |  |
| 9. | Письмо коротких и длинных  наклонных линий, их  чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с  закруглениями вправо и влево. | 1 |  |  | 13.09 |  |
| 10. | Письмо короткой наклонной  линии с закруглением внизу  вправо. Письмо коротких  наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением  внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  | 14.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Письмо наклонных линий с  петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |  | 15.09 |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |  |  | 16.09 |  |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 14. | Строчная буква и. | 1 |  |  | 20.09 |  |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 |  |  | 21.09 |  |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 |  |  | 22.09 |  |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |  |  | 23.09 |  |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 20. | Заглавная буква С. | 1 |  |  | 28.09 |  |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |  |  | 29.09 |  |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |  |  | 03.10 |  |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |  |  | 04.10 |  |
| 25. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  | 05.10 |  |
| 26. | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 |  |  | 06.10 |  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |  |  | 07.10 |  |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 30. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |  |  | 12.10 |  |
| 31. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 32. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 33. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  |  | 17.10 |  |
| 34. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  |  | 18.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  |  | 19.10 |  |
| 36. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  | 21.10 |  |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  | 24.10 |  |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |  |  | 25.10 |  |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |  |  | 26.10 |  |
| 41. | Контрольная работа за I четверть | 1 | 1 |  | 27.10 |  |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  | 28.10 |  |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  | 08.11 |  |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  | 09.11 |  |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  | 10.11 |  |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |  |  | 11.11 |  |
| 47. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 48. | Строчная буква ч. | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 49. | Строчная буква ч. | 1 |  |  | 16.11 |  |
| 50. | Заглавная буква Ч. | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 51. | Буква ь. | 1 |  |  | 18.11 |  |
| 52. | Буква ь. | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 53. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |  |  | 23.11 |  |
| 55. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |  |  | 25.11 |  |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 58. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 59. | Строчная буква ё. | 1 |  |  | 30.11 |  |
| 60. | Строчная буква ё. | 1 |  |  | 01.12 |  |
| 61. | Заглавная буква Ё. | 1 |  |  | 02.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |  |  | 05.12 |  |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |  |  | 06.12 |  |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  |  | 07.12 |  |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  |  | 08.12 |  |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  |  | 09.12 |  |
| 67. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 68. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |  |  | 14.12 |  |
| 70. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |  |  | 15.12 |  |
| 71. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |  |  | 16.12 |  |
| 72. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 73. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 74. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |  |  | 21.12 |  |
| 75. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 |  | 22.12 |  |
| 76. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |  |  | 23.12 |  |
| 77. | Строчная буква щ. | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 78. | Строчная буква щ. | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 79. | Заглавная буква Щ. | 1 |  |  | 28.12 |  |
| 80. | Заглавная буква Щ. | 1 |  |  | 29.12 |  |
| 81. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |  |  | 10.01 |  |
| 82. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |  |  | 11.01 |  |
| 83. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |  | 12.01 |  |
| 84. | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  | 13.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Оформление предложений в тексте. | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 86. | Оформление предложений в тексте | 1 |  |  | 17.01 |  |
| 87. | Слова, отвечающие на вопросы«Кто?», «Что?» | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 88. | Слова, отвечающие на вопросы«Что делать?», «Что сделать?» | 1 |  |  | 19.01 |  |
| 89. | Слова, отвечающие на вопросы«Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 |  |  | 20.01 |  |
| 90. | Проверочный диктант. | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 91. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 92. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  | 25.01 |  |
| 93. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | 26.01 |  |
| 94. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | 27.01 |  |
| 95. | Правописание жи-ши. | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 96. | Правописание ча-ща. | 1 |  |  | 31.01 |  |
| 97. | Правописание чу-щу. | 1 |  |  | 01.02 |  |
| 98. | Правописание чк-чн, щн. | 1 |  |  | 02.02 |  |
| 99. | Правописание гласных после шипящих. | 1 |  |  | 03.02 |  |
| 100. | 100. Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  | 06.02 |  |
| 101. | 101. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 102. | 102. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  | 08.02 |  |
| 103. | 103. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  | 09.02 |  |
| 104. | 104. Контрольное списывание. | 1 |  |  | 10.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | 105. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 106. | 106. Язык и речь. Устная и  письменная речь (общее  представление). Русский язык –родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 107. | 107. Текст и предложение (общее  представление). Смысловая связь предложений в тексте. | 1 |  |  | 15.02 |  |
| 108. | Предложение как группа слов, выражающая законченную  мысль (общее представление). Связь слов в предложении.  Оформление предложений в устной и письменной речи. | 1 |  |  | 16.02 |  |
| 109. | Диалог (общее представление).  Оформлений предложений в  диалоговой речи. Знаки  препинания в конце предложения. | 1 |  |  | 17.02 |  |
| 110. | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.  Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 111. | 111. Слова-названия предметов и  явлений, слова-названия  признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 112. | 112. Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто  что?. «Вежливые слова» | 1 |  |  | 01.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Однозначные и многозначные слова (общее представление).  Слова близкие и  противоположные по значению. Словари русского языка. | 1 |  |  | 02.03 |  |
| 114. | 114. Слог как минимальная   произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | 1 |  |  | 03.03 |  |
| 115. | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых  моделей слов. | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 116. | 116. Перенос слов (общее  представление). Правила  переноса слов с одной строки на другую. | 1 |  |  | 07.03 |  |
| 117. | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. | 1 |  |  | 09.03 |  |
| 118. | 118. Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |  | 10.03 |  |
| 119. | 119. Ударение. Словообразующая роль ударения | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 120. | 120. Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 121. | Русский алфавит, или Азбука | 1 |  |  | 15.03 |  |
| 122. | 122. Русский алфавит, или Азбука | 1 |  |  | 16.03 |  |
| 123. | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем. | 1 |  |  | 17.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | 124. Гласные звуки. Буквы,  обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв,  обозначающих гласные звуки. | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 125. | 125. Гласные звуки и буквы,  обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и  смыслоразличительная роль гласных звуков. | 1 |  |  | 21.03 |  |
| 126. | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь  иностранных слов. | 1 |  |  | 22.03 |  |
| 127. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  | 23.03 |  |
| 128. | 128. Обозначение гласных звуков  буквами в ударных и безударных слогах. Особенности  проверочного и проверяемого слов. | 1 |  |  | 24.03 |  |
| 129. | 129. Обозначение гласных звуков  буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе  проверочного слова путем  изменения формы слова. | 1 |  |  | 03.04 |  |
| 130. | 130. Обозначение гласных звуков  буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного  звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов. | 1 |  |  | 04.04 |  |
| 131. | 131. Наблюдение над словами, в  которых написание буквы,  обозначающей безударный  гласный звук, проверить нельзя. | 1 |  |  | 05.04 |  |
| 132. | 132. Согласные звуки и буквы,   обозначающие согласные звуки. | 1 |  |  | 06.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | 133. Согласные звуки и буквы,  обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 07.04 |  |
| 134. | Буквы Й и И. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой Й. | 1 |  |  | 10.04 |  |
| 135. | 135. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 136. | 136. Парные и непарные по  твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на  письме буквами. | 1 |  |  | 12.04 |  |
| 137. | 137. Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 |  |  | 13.04 |  |
| 138. | 138. Буква «мягкий знак» (Ь) как  показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  | 14.04 |  |
| 139. | 139. Обозначение мягкости  согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 140. | 140. Проверочная работа. | 1 | 1 |  | 18.04 |  |
| 141. | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | 1 |  |  | 19.04 |  |
| 142. | 142. Парные звонкие и глухие  согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над  произнесением парных по  глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. | 1 |  |  | 20.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности  проверочных и проверяемых слов для парных согласных  (общее представление). | 1 |  |  | 21.04 |  |
| 144. | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.  Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 145. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов и форм  одного и того же слова. | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 146. | 146. Шипящие согласные звуки.  Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звуки. Буквы,  обозначающие шипящие  согласные звуки. | 1 |  |  | 26.04 |  |
| 147. | Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетанием с чн и чт в соответствии с нормами  литературного произношения.  Работа с «Орфоэпическим словарем». | 1 |  |  | 27.04 |  |
| 148. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 149. | 149. Правописание слов с   буквосочетаниями жи-ши. | 1 |  |  | 02.05 |  |
| 150. | 150. Правописание слов с   буквосочетаниями ча-ща, чу-щу | 1 |  |  | 03.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151. | 151. Заглавная буква (общее представление). | 1 |  |  | 04.05 |  |
| 152. | 152. Заглавная буква в именах,  отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 1 |  |  | 05.05 |  |
| 153. | 153. Заглавная буква в кличках животных | 1 |  |  | 08.05 |  |
| 154. | 154. Проект «Скороговорки» | 1 |  |  | 10.05 |  |
| 155. | 155. Проект «Скороговорки» | 1 |  |  | 11.05 |  |
| 156. | Проект «Сказочная страничка». | 1 |  |  | 12.05 |  |
| 157. | Проект «Сказочная страничка». | 1 |  |  | 15.05 |  |
| 158. | 158. Обобщение изученного. | 1 |  |  | 16.05 |  |
| 159. | 159. Обобщение изученного. | 1 |  |  | 17.05 |  |
| 160. | 160. Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | 18.05 |  |
| 161. | Повторение. | 1 |  |  | 19.05 |  |
| 162. | Повторение. | 1 |  |  | 22.05 |  |
| 163. | Повторение. | 1 |  |  | 23.05 |  |
| 164. | Повторение. | 1 |  |  | 24.05 |  |
| 165. | Повторение. | 1 |  |  | 25.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 17 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Фёдосова Н.А. Прописи в 4 ч.;   
;   
;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П.Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык.1 класс».

2. Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука» 1 класс автор Горецкий В.Г.

3. Аудиприложение к учебнику «Литературное чтение» (1-3 класс)   
4. http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html Добро пожаловать в класс русского языка.

5. http://vschool.km.ru — виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

6. http://www. olimpiada.runiro53.ru  
7. http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

8. http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. http://www.uchportal.ru/load/46 - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

10. http://nsc.1september.ru – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября».

11. http://www.n-shkola.ru/ - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

12. http://www.ug.ru - Официальный ресурс «Учительской газеты».

13. www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей. Всех, чья жизнь каким-либо образом связана с начальной школой.

14. http://www.uroki.net/ - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

15. http://www.k-yroky.ru/load/67 - Ресурс, содержащий множество методических разработок.

16. http://stranamasterov.ru – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

17. http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные пособия   
Комплекты для обучения грамоте(наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний.

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Технические средства обучения   
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор   
Компьютер   
Интерактивная доска

Экранно- звуковые пособия

Канакина В.П. и др. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Оборудование класса   
Ученические двухместные столы   
Стол учительский   
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Настенные доски для вывешивания иллюстрационного материала Подставки для книг, держатели для схем, таблиц

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Печатные пособия   
Комплекты для обучения грамоте(наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний.

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Технические средства обучения   
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор   
Компьютер   
Интерактивная доска

Экранно- звуковые пособия

Канакина В.П. и др. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Оборудование класса   
Ученические двухместные столы   
Стол учительский   
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Настенные доски для вывешивания иллюстрационного материала Подставки для книг, держатели для схем, таблиц