# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

МинистерствообразованияНовгородскойобласти

АдминистрацияВолотовскогомуниципальногоокругаНовгородскойобласти

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Петрова Н.В

протокол №1 от «30» 08 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2385934)

Учебного предмета

«Технология»

для1класса начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Волот 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапоучебномупредмету«Технология»включает:пояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками;местовструктуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий—познавательных,коммуникативныхирегулятивных,формированиекоторыхможетбыть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способностьвербальными средствами устанавливатьвзаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметныерезультатызапериодобучения,а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияпопредметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формированииуобучающихсясоциальноценныхкачеств,креативностииобщейкультурыличности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей.

**Математика**—моделирование,выполнениерасчётов,вычислений,построениеформсучетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительноеискусство**—использованиесредствхудожественнойвыразительности,законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающиймир**—природныеформыиконструкциикакуниверсальныйисточникинженерно- художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Роднойязык**—использованиеважнейшихвидовречевойдеятельностииосновныхтиповучебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературноечтени**е—работастекстамидлясозданияобраза,реализуемоговизделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельностькакнеобходимаясоставляющаяцелостногопроцессаинтеллектуального,атакже духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальнойкультурыисемейныхтрадицийсвоегоидругихнародовиуважительногоотношенияк ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимыхпрактическихуменийиопытапреобразовательнойтворческойдеятельностикак предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена наразвитиетворческихчертличности,коммуникабельности,чувстваответственности,уменияискать и использовать информацию.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологическихзнаний(орукотворноммиреиобщихправилахегосозданияврамкахисторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Дляреализацииосновнойцелииконцептуальнойидеиданногопредметанеобходиморешение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательныезадачикурса:*

формированиеобщихпредставленийокультуреиорганизациитрудовойдеятельностикакважной части общей культуры человека;

становлениеэлементарныхбазовыхзнанийипредставленийопредметном(рукотворном)мирекак результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формированиеосновчертёжно-графическойграмотности,уменияработатьспростейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формированиеэлементарныхзнанийипредставленийоразличныхматериалах,технологияхих обработки и соответствующих умений.

*Развивающиезадачи:*

развитиесенсомоторныхпроцессов,психомоторнойкоординации,глазомерачерезформирование практических умений;

расширениекультурногокругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученных знаний и умений в практической деятельности;

развитиепознавательныхпсихическихпроцессовиприёмовумственнойдеятельностипосредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности.

*Воспитательныезадачи:*

воспитаниеуважительногоотношенияклюдямтруда,ккультурнымтрадициям,понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитиесоциальноценныхличностныхкачеств:организованности,аккуратности,добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитаниеинтересаитворческогоотношениякпродуктивнойсозидательнойдеятельности,

мотивацииуспехаидостижений,стремленияктворческойсамореализации;

становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивогоотношениякокружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитаниеположительногоотношениякколлективномутруду,применениеправилкультуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

СогласнотребованиямФГОСобщеечислочасовнаизучениекурса«Технология»в1классе—33 часа (по 1 часу в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

## Технологии,профессииипроизводства

Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе.Общеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождении,разнообразии.Подготовкак работе.Рабочееместо,егоорганизациявзависимостиотвидаработы.Рациональноеразмещениена рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессииродныхизнакомых.Профессии,связанныесизу-чаемымиматериаламии производствами. Профессии сферы обслуживания.

ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла, обычаи.

## Технологииручнойобработкиматериалов

Бережное,экономноеирациональноеиспользованиеобрабатываемыхматериалов.Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основныетехнологическиеоперацииручнойобработкиматериалов:разметкадеталей,выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединениядеталейвизделии:спомощьюпластилина,клея,скручивание,сшиваниеидр.Приёмыи правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойствивидовизделий.Инструментыиприспособления(ножницы,линейка,игла,гладилка,стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластическиемассы,ихвиды(пластилин,пластикаидр.).Приёмыизготовленияизделийдоступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумагиразличныхвидов:сгибаниеискладывание,сминание,обрывание,склеиваниеидр.Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Видыприродныхматериалов(плоские—листьяиобъёмные—орехи,шишки,семена,ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составлениекомпозиции,соединениедеталей(приклеивание,склеиваниеспомощьюпрокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления(иглы,булавкиидр.).Отмериваниеизаправканиткивиголку,строчкапрямого стежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

## Конструированиеимоделирование

Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильи

др.)испособыихсоздания.Общеепредставлениеоконструкцииизделия;деталиичастиизделия,их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимогорезультата;выборспособаработывзависимостиоттребуемого результата/замысла.

## Информационно-коммуникативныетехнологии

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях. Информация. Виды информации.

## Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

### ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделятьосновныеи

второстепенныесоставляющиеконструкции;

сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

### Работасинформацией:

восприниматьинформацию(представленнуювобъясненииучителяиливучебнике),использовать её в работе;

пониматьианализироватьпростейшуюзнаково-символическуюинформацию(схема,рисунок)и строить работу в соответствии с ней.

### КоммуникативныеУУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнятьправилаэтикиобщения:уважительноеотношениекодноклассникам,вниманиекмнению другого;

строитьнесложныевысказывания,сообщениявустнойформе(посодержаниюизученныхтем). Р***егулятивные УУД:***

приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложеннуюучебнуюзадачу;

действоватьпоплану,предложенномуучителем,работатьсопоройнаграфическуюинструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

пониматьиприниматькритерииоценкикачестваработы,руководствоватьсяимивпроцессеанализа и оценки выполненных работ;

организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкукурокурабочегоместа,поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложенным критериям.

### Совместнаядеятельность:

проявлятьположительноеотношениеквключениювсовместнуюработу,кпростымвидам сотрудничества;

приниматьучастиевпарных,групповых,коллективныхвидахработы,впроцессеизготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Врезультатеизученияпредмета«Технология»уобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизничеловекаи общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществованиярукотворногомирасмиромприроды;ответственноеотношениексохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастностиккультуресвоегонарода,уважительноеотношениеккультурнымтрадициямдругих народов;

проявлениеспособностикэстетическойоценкеокружающейпредметнойсреды;эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявлениеположительногоотношенияиинтересакразличнымвидамтворческойпреобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявлениеустойчивыхволевыхкачестваиспособностьксаморегуляции:организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовностьвступатьвсотрудничествосдругимилюдьмисучётомэтикиобщения;проявление толерантности и доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

## ПознавательныеУУД:

ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхвтехнологии(впределахизученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественных признаков;

сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееиразличия;

делатьобобщения(технико-технологическогоидекоративно-художественногохарактера)по изучаемой тематике;

использоватьсхемы,моделиипростейшиечертеживсобственнойпрактическойтворческой деятельности;

комбинироватьииспользоватьосвоенныетехнологииприизготовленииизделийвсоответствиис технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

пониматьнеобходимостьпоискановыхтехнологийнаосновеизученияобъектовизаконов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

## Работасинформацией:

осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформациивучебникеидругих доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидля решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работатьс моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом),оцениватьобъективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следоватьпривыполненииработыинструкциямучителяилипредставленнымвдругих информационных источниках.

## КоммуникативныеУУД:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияидополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создаватьтексты-описаниянаосновенаблюдений(рассматривания)изделийдекоративно- прикладного искусства народов России;

строитьрассужденияосвязяхприродногоипредметногомира,простыесуждения(небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

## РегулятивныеУУД:

рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержаниеинаведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямииихрезультатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнятьдействияконтроляиоценки;вноситьнеобходимыекоррективывдействиепослеего завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

## Совместнаядеятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждатьзадачу,распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлятьинтерескработетоварищей;вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьих достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способовдляегопрактическоговоплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектной деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Кконцуобучения**впервомклассе**обучающийсянаучится:

правильноорганизовыватьсвойтруд:своевременноподготавливатьиубиратьрабочееместо, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действоватьпопредложенномуобразцувсоответствиисправиламирациональнойразметки

(разметканаизнаночнойсторонематериала;экономияматериалаприразметке);

определятьназванияиназначениеосновныхинструментовиприспособленийдляручноготруда (линейка,карандаш,ножницы,игла,шаблон,стекаидр.),использоватьихвпрактическойработе;

определятьнаименованияотдельныхматериалов(бумага,картон,фольга,пластилин,природные,

текстильныематериалыипр.)испособыихобработки(сгибание,отрывание,сминание,резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироватьсявнаименованияхосновныхтехнологическихопераций:разметкадеталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнятьразметкудеталейсгибанием,пошаблону,наглаз,отруки;выделениедеталейспособами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец»,«заготовка»,«материал»,

«инструмент»,«приспособление»,«конструирование»,«аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживатьсебявовремяработы:соблюдатьпорядокнарабочемместе,ухаживатьза инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называтьихформу,определятьвзаимноерасположение,видысоединения;способыизготовления;

распознаватьизученныевидыматериалов(природные,пластические,бумага,тонкийкартон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называтьручныеинструменты(ножницы,игла,линейка)иприспособления(шаблон,стека,булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различатьматериалыиинструментыпоих назначению;

называтьивыполнятьпоследовательностьизготовлениянесложныхизделий:разметка,резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать формудеталямиизделиюсгибанием,складыванием,вытягиванием,отрыванием,сминанием,лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

спомощьюучителявыполнятьпрактическуюработуисамоконтрольсопоройнаинструкционную карту, образец, шаблон;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;

пониматьпростейшиевидытехническойдокументации(рисунок,схема),конструироватьи моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлятьэлементарноесотрудничество,участвоватьвколлективныхработахподруководством учителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ,ПРОФЕССИИИПРОИЗВОДСТВА** |
| 1.1. | **Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров** | 1 | 0 | 1 |  | изучатьправилабезопасностиприработеинструментамииприспособлениями; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 1.2. | **Общеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождении,разнообразии** | 1 | 0 | 1 |  | формироватьобщеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождение,разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов отинструментов и приспособлений; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 1.3. | **Подготовка к работе. Рабочее место, егоорганизациявзависимостиотвидаработы** | 1 | 0 | 1 |  | подготавливатьрабочееместовзависимостиотвидаработы.Рациональноразмещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживатьпорядоквовремяработы;убиратьрабочееместопоокончанииработыподруководствомучителя; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 1.4. | **Профессииродныхизнакомых.Профессии,связанные с изучаемыми материалами ипроизводствами. Профессии сферыобслуживания** | 1 | 0 | 1 |  | знакомитьсяспрофессиями,связаннымисизучаемымиматериаламиипроизводствами; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 1.5. | **ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи** | 2 | 0 | 2 |  | приводитьпримерытрадицийипраздниковнародовРоссии,ремёсел,обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами ипроизводствами; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| Итогопомодулю | 6 |  |
| **Модуль2.ТЕХНОЛОГИИРУЧНОЙОБРАБОТКИМАТЕРИАЛОВ** |
| 2.1. | **Бережное, экономное и рациональноеиспользование обрабатываемых материалов.Использование конструктивных особенностейматериалов при изготовлении изделий** | 1 | 0 | 1 |  | соблюдатьтехникубезопаснойработыинструментамииприспособлениями; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.2. | **Основныетехнологическиеоперацииручнойобработки материалов: разметка деталей,выделение деталей, формообразованиедеталей,сборкаизделия,отделкаизделияилиегодеталей** | 1 | 0 | 1 |  | подруководствомучителяанализироватьконструкциюизделия,обсуждатьварианты изготовления изделия, выполнять основные технологическиеоперации ручной обработки материалов: разметку деталей, выделениедеталей,формообразованиедеталей,сборкуизделияиотделкуизделияилиего деталей по заданному образцу; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Способыразметкидеталей:наглазиотруки,пошаблону,полинейке(какнаправляющемуинструменту без откладывания размеров) сопоройнарисунки,графическуюинструкцию,простейшуюсхему** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной сторонематериала;экономияматериалаприразметке)сгибанием,пошаблону,наглаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту безоткладыванияразмеров)сопоройнарисунки,графическуюинструкцию,простейшуюсхему;выполнятьвыделениедеталейспособамиобрывания,вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другимиспособами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание,аппликация и др.); | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.4. | **Чтение условных графических изображений(называние операций, способов и приёмовработы, последовательности изготовленияизделий)** | 1 | 0 | 1 |  | читатьпростыеграфическиесхемыизготовленияизделияивыполнятьизделие по заданной схеме под руководством учителя;; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.5. | **Правилаэкономнойиаккуратнойразметки.Рациональная разметка и вырезаниенескольких одинаковых деталей из бумаги** | 1 | 0 | 1 |  | соблюдатьтехникубезопаснойработыинструментамииприспособлениями;под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойствабумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету,толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой(сгибаниеискладывание,сминание,обрывание,склеивание,резаниебумагиножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей(экономия материала, аккуратность); | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.6. | **Способысоединениядеталейвизделии:спомощью пластилина, клея, скручивание,сшивание и др. Приёмы и правилааккуратной работы с клеем** | 1 | 0 | 1 |  | соблюдатьтехникубезопаснойработыинструментамииприспособлениями;определять названия и назначение основных инструментов иприспособленийдляручноготруда(линейка,карандаш,ножницы,шаблонидр.), использовать их в практической работе; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.7. | **Отделка изделия или его деталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидр.)** | 1 | 0 | 1 |  | соблюдатьтехникубезопаснойработыинструментамииприспособлениями;выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной сторонематериала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, наглаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту безоткладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания,вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другимиспособами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание,аппликация и др.); | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.8. | **Подбор соответствующих инструментов испособовобработкиматериаловвзависимостиот их свойств и видов изделий** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | определять названия и назначение основных инструментов иприспособленийдляручноготруда(линейка,карандаш,ножницы,шаблонидр.), использовать их в практической работе; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.9. | **Наиболеераспространённыевидыбумаги.Ихобщие свойства. Простейшие способыобработкибумагиразличныхвидов:сгибаниеи складывание, сминание, обрывание,склеивание и др.** | 1 | 0 | 1 |  | под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойствабумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету,толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой(сгибаниеискладывание,сминание,обрывание,склеивание,резаниебумагиножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей(экономия материала, аккуратность); | Устныйопрос;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.10 | **Резание бумаги ножницами. Правилабезопаснойработы,передачиихраненияножниц.Картон** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | соблюдатьтехникубезопаснойработыинструментамииприспособлениями;применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11. | **Пластическиемассы,ихвиды(пластилин,пластика и др.).** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Наблюдатьиназыватьсвойствапластилина(илидругихиспользуемыхпластических масс): цвет, пластичность; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.12. | **Приёмыизготовленияизделийдоступнойпосложности формы из них: разметка на глаз,отделение части (стекой, отрыванием),приданиеформы** | 1 | 0 | 1 |  | Использоватьстекиприработеспластичнымиматериалами,атакжеприотделке изделия или его деталей; | Устныйопрос;Практическаяработа;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.13. | **Виды природных материалов (плоские —листьяиобъёмные—орехи,шишки,семена,ветки)** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Сравниватьиклассифицироватьсобранныеприродныематериалыпоихвидам (листья, ветки, камни и др.);Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий;Осознаватьнеобходимостьбережногоотношениякприроде,окружающемуматериальномупространству;Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по ихформе.Рассуждатьосоответствииформприродногоматериалаиизвестныхгеометрическихформ; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.14. | **Приёмы работы с природными материалами:подбор материалов в соответствии сзамыслом, составление композиции,соединениедеталей** | 1 | 0 | 1 |  | Анализироватьобразцыизделий,пониматьпоставленнуюцель,отделятьизвестное от неизвестного;Осваиватьприёмысборкиизделийизприродныхматериалов(точечноенаклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина,соединение с помощью клея и ватной прослойки);Узнавать,называть,выполнятьивыбиратьтехнологическиеприёмыручнойобработки материалов в зависимости от их свойств; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.15. | **Общеепредставлениеотканях(текстиле),ихстроении и свойствах** | 1 | 0 | 1 |  | Знатьвидыниток(швейные,мулине),ихназначение;Исследоватьстроение(переплетениенитей)иобщиесвойстванесколькихвидов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей междусобой и с бумагой;Определятьлицевуюиизнаночнуюстороныткани; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.16. | **Швейные инструменты и приспособления(иглы, булавки и др.)** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Определять названия и назначение основных инструментов иприспособленийдляручноготруда(игла,ножницы,напёрсток,булавка,пяльцы),использоватьвпрактическойработеиглу,булавки,ножницы; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.17. | **Отмериваниеизаправканиткивиголку,строчка прямого стежка** | 1 | 0 | 1 |  | Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками;Выполнятьподготовкуниткиииглыкработе:завязываниеузелка,использованиеприёмовотмериванияниткидляшитья,вдеваниениткивиглу;Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямую строчкустежковивариантыстрочкипрямогостежка(перевивы«змейка»,«волна»,«цепочка»).Пониматьназначениеизученныхстрочек(отделка,соединениедеталей); | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.18. | **Использование дополнительных отделочныхматериалов** | 1 | 0 | 1 |  | Соблюдатьправилабезопаснойработыиглойибулавками;Использоватьразличныевидыстрочек,стежковвдекоративныхработахдля(отделки) оформления изделий; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| Итогопомодулю | 15 |  |

|  |
| --- |
| **Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ** |
| 3.1. | **Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов (пластические массы, бумага,текстиль и др.) и способы их создания** | 1 | 0 | 1 |  | Изготавливатьпростыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильидр.),помодели(наплоскости),рисунку; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 3.2. | **Общеепредставлениеоконструкцииизделия;детали и части изделия, их взаимноерасположение****вобщейконструкции** | 2 | 0 | 2 |  | Иметьобщеепредставлениеоконструкцииизделия,деталиичастиизделия,их взаимном расположении в общей конструкции; анализироватьконструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительныедеталиконструкции,называтьихформуиспособсоединения;анализироватьконструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 3.3. | **Способысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов** | 2 | 0 | 2 |  | Использоватьвработеосваиваемыеспособысоединениядеталейвизделияхиз разных материалов; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 3.4. | **Образец, анализ конструкции образцовизделий,изготовлениеизделийпообразцу,рисунку** | 1 | 0 | 1 |  | Иметьобщеепредставлениеоконструкцииизделия,деталиичастиизделия,их взаимном расположении в общей конструкции; анализироватьконструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительныедеталиконструкции,называтьихформуиспособсоединения;анализироватьконструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 3.5. | **Конструированиепомодели(наплоскости)** | 2 | 0 | 2 |  | Изготавливатьпростыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильидр.),помодели(наплоскости),рисунку;Использоватьвработеосваиваемыеспособысоединениядеталейвизделияхиз разных материалов; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 3.6. | **Взаимосвязь выполняемого действия ирезультата.Элементарноепрогнозированиепорядка действий в зависимости отжелаемого/необходимогорезультата;выборспособаработывзависимостиоттребуемогорезультата/замысла** | 2 | 0 | 2 |  | Определятьпорядокдействийвзависимостиотжелаемого/необходимогорезультата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочуютетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| Итогопомодулю | 10 |  |
| **Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ** |
| 4.1. | **Демонстрация учителем готовых материаловна информационных носителях** | 1 |  | 1 |  | Анализироватьготовыематериалы,представленныеучителемнаинформационныхносителях; | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 4.2. | **Информация.Видыинформации** | 1 |  | 1 |  | Выполнять простейшие преобразования информации (например, переводтекстовой информации в рисуночную и/или табличную форму); | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| Итогопомодулю | 2 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 33 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата изучения** | **Виды,формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Какработатьсучебником. Я и мои друзья. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 2. | Материалыиинструменты. Организация рабочего места. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 3. | Чтотакое технология. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Природный материал. Изделие:«Аппликацияиз листьев». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | Пластилин. Изделие: аппликацияизпластилина«Ромашковаяполяна». | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 6. | Пластилин.Изделие«Мудраясова». | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 7. | Растения.Заготовка семян.Получениеисушка. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 8. | Растения.Проект«Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 9. | Бумага.Изделие "Волшебныефигуры". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 10. | Бумага.Изделие.Закладка из бумаги. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Насекомые.Изделие«Пчелыи соты». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Дикиеживотные.Проект«Дикие животные». Изделие:«Коллаж«Дикие животные» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 13. | Новыйгод.Проект«УкрашаемкласскНовому году». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Новый год.Украшение на елку.Изделие:«Украшение на елку»Украшение на окно.Изделие:«Украшение на окно» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Домашниеживотные. Изделие: «Котенок». | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 16. | Такие разные дома. Изделие:«Домикиз веток» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Посуда. Проект «Чайный сервиз»Изделия:«Чашка»,«Чайник»,«Сахарница» | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 18. | Светвдоме.Изделие:« Торшер». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Мебель.Изделие:«Стул» | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 20. | Одежда, ткань, нитки Изделие:«Куклаизниток» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Учимсяшить.Изделие: "Закладкасвышивкой". | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Учимсяшить.Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Учимсяшить.Изделие "Медвежонок". | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Передвижениепоземле Изделие: «Тачка». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие:«Проращивание семян», «Уход за комнатнымирастениями» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Питьеваявода.Изделие:«Колодец» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Передвижение по воде. Проект:«Речнойфлот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Использованиеветра. Изделие:«Вертушка» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Полетыптиц. Изделие:«Попугай» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Полетычеловека.Изделие:«Самолет»,«Парашют» | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 31. | Способыобщения.Изделие: "Письмо на глиняной дощечке","Зашифрованное письмо". | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Важные телефонные номера,правиладвижения. Изделие:Составление маршрутабезопасного движения от дома до школы. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 33. | Компьютер. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 33 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Технология,1класс/РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;

Рабочаятетрадькучебнику«Технология»для1классаавт.Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг- М.:«Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Поурочныеразработкипо«Технологии»для1класса,авт.Т.Н.Максимова,издательство«Вако» Москва

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Учи.ру,РЭШ,Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой,https://infourok.ru/--Разработкауроковтехнологиидляучащихсяначальных классов,https://pedportal.net/ - Презентации уроков технологии в начальной школе. https://multiurok.ru/ - Использование природных материалов на уроках технологии. https://nsportal.ru/ - Презентации к урокам технологии.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Парты,стулья,меловаядоска.

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Наборцветнойбумаги;
2. Наборцветногокартона;
3. Наборбелогокартона;
4. Ножницыступымиконцами;
5. Клей–карандаш,клейПВА,кисточкадляклея; 6.Пластилин , стеки, дощечка;

7.Природный материал. 8.Мультимедийныйпроектор

9.Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.