



## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Волотовская средняя школа"

Программа принята  
на педагогическом совете

Протокол № 1

от «            » 08            2024.



Утверждена

2024 г

Директор МАOU «Волотовская средняя школа»

Н.В.Петрова

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Юный эколог»

*Направленность-естественно-научная*

*Программа рассчитана на детей от 6 до 10 лет.*

*Срок реализации программы: 1 год*



Разработчик:

педагог дополнительного образования

**Калинина Анна Михайловна**

**п.Волот  
2024 год**

## Введение

*«Кто был глух к природе с детства,  
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,  
не открыл для себя красоты первой весенней травы,  
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,  
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»*

**(В.А. Сухомлинский)**

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одной из важнейших форм охраны природы.

### Пояснительная записка

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее естественнонаучная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль.//Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

Программа по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной; образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Нормативно-правовая деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- 4.«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019года).
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- 8.Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г.

№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10.Устав МАОУ «Волотовская средняя школа»

**Новизна программы** в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

**Отличительная особенность программы** состоит в интеграции различных видов деятельности на одном занятии: научно-познавательной, игровой, практической.

*Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:* является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

**Обучение основывается на принципах экологического образования:**

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят. Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении. Человек не может расти и

развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

**Срок реализации программы: 1 года – 72 часов.**

**Цель программы:** Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи программы:**

***Обучающие задачи:***

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

***Воспитательные задачи:***

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.
- ***Развивающие задачи:***
- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**Спецификой** занятий является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу ребёнка, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний, которые оцениваются следующими уровнями экологической воспитанности:

<b>Уровень экологической воспитанности</b>	<b>стартовый</b>
	Общие представления об экологических проблемах, неустойчивый интерес, несформированные потребности в общении с природой.
	<b>элементарный</b>
	Сформированное мировоззрение, в основе которого лежат миропонимание и мировосприятие. Мировоззрение насыщено чувственным отношением к природе и человеку, обществу и культуре, искусству и науке. Неустойчивая потребность в экологической деятельности.
	<b>продвинутый</b>
	Вхождение личности в мир отношений с природой, человеком и обществом, ее включение в процесс освоения экологической культуры и практической деятельности.
	<b>высокий</b>
	Целостное мировоззрение в отношении природы и ее сохранение находит свое выражение в системе ценностей и идеалов личности. Сформированная потребность в общественно-полезной деятельности.
<b>профессионально-достаточный</b>	
Сформированная убежденность необходимости экологической воспитанности благодаря широким и глубоким знаниям, которая выражается в единстве знаний и умений и особом	
	профессиональном отношении к ним, определяющим поведение и активность личности.

<i>творческий</i>
Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы, овладение творческим отношением к основам экологической культуры мира.

### **Особенности возрастной группы детей.**

#### ***Младшая возрастная группа (7-10 лет):***

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

***Вид детской группы:*** учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

***Особенности набора детей:*** набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 10-12 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

***Количество обучающихся по годам обучения:*** остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

#### **Режим занятий:**

Занятия кружка проводятся согласно расписанию:

***Первый год обучения:*** 72 часов в год (в неделю 2 часа дети 7-10 лет).

#### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; ▪ технологию изготовления поделок из природного материала.

- правила ТБ в кружке.

***Обучающиеся должны уметь:***

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

***Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:***

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

***Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе:***

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

### **Результативность:**

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

### **Учебные результаты:**

*Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:*

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

**Формы отслеживания результатов:** эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические дискуссии, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся.

### **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения (72 часа)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теоретических	практических	
I.	Введение в образовательную программу	2	1	1	
II.	«Мир леса» (работа с природным материалом)	15	2	13	
2.1.	Природа родного края				
2.2	Свойства и методы обработки природного материала				

2.3.	Лесные миниатюры				
2.4.	Декоративное панно				
2.5.	Флористика				
<b>III.</b>	<b>Цветочный калейдоскоп</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	
3.1.	Комнатные растения				
3.2.	Цветы леса				
<b>IV.</b>	<b>Зоомир</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
4.1.	Золотая рыбка				
4.2.	Юный орнитолог				
4.3.	Эти забавные животные				
<b>V.</b>	<b>«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
5.1.	Работа с разными материалами				
5.2.	Изготовление поделок из изученными техниками к праздникам Новая жизнь упаковке				
<b>VI.</b>	<b>Полезные уроки</b> . Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. .	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>VII.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения (72 часов)

##### **I. Введение в образовательную программу (2 ч.)**

Тема 1.1. Вводное занятие Теоретическая часть

Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета.

Правила техники безопасности и личной гигиены.

##### ***Практическая часть***

Игра на знание техники безопасности.

##### **II. «Мир леса». Работа с природным материалом (15ч.)**

##### ***Тема 2.1. Природа родного края Теоретическая часть***

Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю».

Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу. Викторина о лесе.

### ***Практическая часть***

Экскурсия на природу для сбора природного материала. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»

### ***Тема 2.2. Свойства и методы обработки природного материала***

#### ***Теоретическая часть***

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

#### ***Практическая часть***

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

### ***Тема 2.3 Лесные миниатюры Теоретическая часть***

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

#### ***Практическая часть***

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.

### ***Тема 2.4. Декоративное панно Теоретическая часть***

Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение. ***Практическая часть***

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

### ***Тема 2.5. Флористика Теоретическая часть***

Уроки флористики. Понятие флористика.

#### ***Практическая часть***

Изготовление панно, используя знания о флористике.

III. «Цветочный калейдоскоп» (15ч.)

### ***Тема 3.1. Комнатные цветы***

***Теоретическая часть*** Классификация комнатных растений. История их происхождения. Урок-сказка «Цветок и солнце». Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями. Викторина: «Комнатные растения».

***Практическая часть*** Рассматривание и сравнение цветов между собой. Уход за комнатными растениями. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

### ***Тема 3.2. Цветы леса***

***Теоретическая часть*** Классификация цветов леса. Цветы родного края. Лекарственные и ядовитые растения. Беседа: «Берегите первоцветы!». Викторина: «Цветы леса». Игра «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».

#### ***Практическая часть***

Изготовление поделок-цветов из бумаги, природного материала: крупа, семена. Цветочное панно, открытка.

#### **IV. Зоомир (16 ч.)**

##### ***Тема 4.1. Золотая рыбка Теоретическая часть***

Беседа-размышление «Соседи по планете». Знакомство с обитателями пресных водоёмов: рек, озёр, пруда. Знакомство с морскими обитателями. Сходства и отличия морских обитателей от пресноводных. Беседа об экологии водоемов и их обитателей. Беседа: «Правила ухода за рыбками в аквариуме».

Викторина: «Золотая рыбка».

##### ***Практическая часть***

Декоративное панно: «Аквариум». Изготовление знаков на тему: «Охрана водоемов».

##### ***Тема 4.2. Юный орнитолог Теоретическая часть***

Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Птицы родного края. Зимующие и перелетные птицы. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке. Викторина о птицах.

##### ***Практическая часть***

Наблюдения за поведением птиц в разные времена года. Изготовление кормушек, поделок из природного материала: скорлупы, пера, семян.

##### ***Тема 4.3. Эти забавные животные***

##### ***Теоретическая часть***

Знакомство с животными родного края, с изменениями в их жизни в разные времена года. Дикие и домашние животные. Беседа: «Правила ухода за животными». Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили».

##### ***Практическая часть***

Наблюдения за домашними питомцами (беседа, составление рассказа о любимом животном). Рисование и лепка из глины, соленого теста, пластилина различных животных.

#### **V. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами (12ч.)**

##### ***Тема 5.1. Работа с разными материалами Теоретическая часть***

Беседа: «Вторая жизнь ненужным вещам». Презентация: «Береги свою планету». Техника безопасности.

##### ***Практическая часть***

Выполнение работ. Новая жизнь упаковке. Творческий поиск.

##### ***Тема 5.2. Изготовление поделок к праздникам.***

##### ***Теоретическая часть***

Знакомство с историей возникновения праздников: День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День семьи, любви и верности. Повторение изученных техник.

***Практическая часть*** Выполнение работ (открытки, сувениры).

## **VI. Полезные уроки (1.)**

Теоретическая часть

Конкурсно-игровая программа «Моя Земля прекрасна». Устный журнал «Планета в опасности». Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

**Практическая часть** Тесты: «Здоровый образ жизни», «Экология питания», «Режим дня».

## **VII. Заключительное занятие (1ч.)**

Подведение итогов занятий.

### Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Беседа	1	Вводное занятие	Кабинет №7	Опрос
2	Комбинированное	1	Техника Безопасности	Кабинет №7	Опрос
3	Практическое занятие	1	Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Упражнения:	Кабинет №7	Опрос
	Практическое занятие	1	инструментов для обработки природного материала.		
4	Практическое занятие	1	«Безопасный путь: Дом-школа-дом».	Кабинет №7	Опрос
5	Практическое занятие	1	Сбор природного материала.	Окрестности школы	Практическая работа
6	Практическое занятие	1	Осмотр и сортировка природного материала.	Кабинет №7	Практическое занятие
7	Комбинированное	1	Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка..	Кабинет №7	Опрос
8	Практическое занятие	1	Изготовление поделок по образцу, по замыслу.	Кабинет №7	Практическая работа
9	Практическое занятие	1	Улица, тротуар, проезжая часть.	Школьная площадка	Практическая работа

10	Практическое занятие	1	Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.	Кабинет№7	Практическая работа
11	Практическое занятие	1	Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.	Кабинет№7	Практическая работа
12	Практическое занятие	1	Экскурсии на природу Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.	Окрестности школы	Практическая работа
13	Практическое занятие	1	Наблюдения за домашними питомцами	Кабинет№7	Практическая работа
14	Практическое занятие	1	Рисование животных.	Кабинет№7	Практическая работа
15	Практическое занятие	1	Лепка из солёного теста различных животных.	Кабинет№7	Практическая работа
16	Практическое занятие	1	Лепка из соленого теста различных животных.	Кабинет№7	Практическая работа
17	Практическое занятие	1	Лепка из пластилина сюжетных животных картинок.	Кабинет№7	Практическая работа
18	Комбинированное	1	Вторая жизнь ненужным вещам	Кабинет№7	Опрос
19	Презентация	1	Береги свою планету	Кабинет№7	Опрос
20	Практическое занятие	1	Выполнение работ. Новая жизнь упаковке.	Кабинет№7	Практическая работа
21	Творческий поиск.	1	Выполнение работ. Новая жизнь упаковке.	Кабинет№7	Практическая работа

22	Практическое занятие	1	Выполнение работ. Новая жизнь упаковке.	Кабинет№7	Практическая работа
23	Практическое занятие	1	Школа безопасности. Движение пешеходов .	Школьная площадка	Практическая работа
24	Презентация	1	Устный журнал «Планета в опасности».	Кабинет№7	Викторина
25	Конкурсно-игровая программа	1	«Моя Земля прекрасна»	Кабинет№7	Конкурс
26	Практическое занятие	1	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Кабинет№7	Тест
27	Практическое занятие	1	Экология питания Полезные и вредные привычки.	Кабинет№7	Викторина
28	Практическое занятие	1	Дорожные знаки.	Школьная площадка	Практическая работа
29	Комбинированное	1	Знакомство с историей возникновения праздника Новый год,	Кабинет№7	Викторина
30	Практическое занятие	1	Изготовление открыток к празднику	Кабинет№7	Практическая работа
31	Практическое занятие	1	Изготовление сувениров	Кабинет№7	Практическая работа
32	Практическое занятие	1	Изготовление сувениров	Кабинет№7	Практическая работа
33	Практическое занятие	1	Подготовка творческих работ к тематической выставке.	Кабинет№7	Практическая работа

34	Практическое занятие	1	«Мы - исследователи родной природы».	Кабинет№7	Тест
35	Беседа. Практическое занятие	1	Правила поведения в лесу.	Кабинет№7	Викторина
36	Практическое занятие	1	Экскурсии на природу. Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.	Школьная площадка	Практическая работа
37	Практическое занятие	1	Изготовление кормушек.	Кабинет№7	Практическая работа
38	Комбинированное	1	Знакомство с животными родного края, с изменениями в их жизни в разные времена года.	Кабинет№7	Опрос
39	Комбинированное	1	Дикие и домашние животные	Кабинет№7	Викторина
40	Практическое занятие	1	Правила ухода за животными.	Кабинет№7	Тест
41	Практическое занятие	1	Где и как надо переходить дорогу.	Школьная площадка	Практическое занятие
42	Презентация	1	« Мы в ответе за тех, кого приручили».	Кабинет№7	Викторина
43	Комбинированное	1	Знакомство с историей возникновения праздника 23 февраля	Кабинет№7	Викторина
44	Практическое занятие	1	Классификация комнатных растений.	Кабинет№7	Викторина
45	Практическое занятие	1	Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».	Кабинет№7	Практическая работа
46	Комбинированное	1	Цветы родного края.	Кабинет№7	Викторина

47	Практическое занятие	1	Классификация цветов леса.	Кабинет№7	Викторина
48	Практическое занятие	1	«Безопасный путь: Дом-школа-дом».	Кабинет№7	Опрос
49	Комбинированное	1	Знакомство с историей возникновения праздников: День матери, 8 марта	Кабинет№7	Опрос
50	Презентация	1	Лекарственные и ядовитые растения.	Кабинет№7	Загадки
51	Комбинированное	1	«Берегите первоцветы!».	Кабинет№7	Викторина
52	Игра	1	«Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».	Кабинет№7	Игра
53	Практическое занятие	1	Изготовление поделок из бумаги, природного материала: крупа, семена.	Кабинет№7	Практическая работа
54	Практическое занятие	1	Изготовление поделок из бумаги, природного материала: крупа, семена.	Кабинет№7	Практическая работа
55	Практическое занятие	1	Изготовление поделок из бумаги, природного материала: крупа, семена.	Кабинет№7	Практическая работа
56	Практическое занятие	1	Изготовление поделок из бумаги, природного материала: крупа, семена.	Кабинет№7	Практическая работа
57	Практическое занятие	1	Изготовление поделок-цветов из бумаги.	Кабинет№7	Практическая работа
58	Практическое занятие	1	Изготовление цветочного панно,	Кабинет№7	Практическая работа
59	Практическое занятие	1	Изготовление цветочного панно,	Кабинет№7	Практическая работа
60	Практическое занятие	1	Изготовление открытки.	Кабинет№7	Практическая работа

61	Практическое занятие	1	Школа безопасности. Движение пешеходов и машин	Кабинет№7	Практическая работа
62	Практическое занятие	1	Экскурсии на природу. Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.	Школьная площадка	Практическая работа
63	Комбинированное	1	«Соседи по планете».	Кабинет№7	Тест
64	Комбинированное	1	Знакомство с обитателями пресных водоёмов: рек, озёр, пруда.	Кабинет№7	Викторина
65	Комбинированное	1	Знакомство с морскими обитателями. Сходства и отличия морских обитателей от пресноводных.	Кабинет№7	Викторина
66	Комбинированное	1	Экология водоемов и их обитателей.	Кабинет№7	Опрос
67	Практическое занятие	1	Правила ухода за рыбками в аквариуме».	Кабинет№7	Практическая работа
68	Практическое занятие	1	Изготовление рыбок из бумаги .Оригами	Кабинет№7	Практическая работа
69	Практическое занятие	1	Коллективная работа. Изготовление пано с использованием оригами «На морском дне»	Кабинет№7	Практическая работа
70	Практическое занятие	1	Коллективная работа. Изготовление пано с использованием оригами «На морском дне»	Кабинет№7	Практическая работа
71	Практическое занятие	1	Дорожная разметка и её предназначение.	Кабинет№7	Практическая работа

## 5 Методическое обеспечение программы:

*Основные способы и формы работы с детьми:*

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

*Массовая* форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

*Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:*

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

***Методический:***

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.

***Дидактический:***

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

***Материально-технический:***

- кабинет для занятий кружка
- проектор, компьютер, экран
- шкаф для хранения природного материала
- бросовый материал;
- клей ПВА, Солид
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- фотоаппарат;
- горшки цветочные;
- канцелярские принадлежности;
- емкость для воды.

## **6 Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир».  
Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
- 10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

**Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:**

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
- 2.Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
- 3.Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимины. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – ( Библиотека для родителей ).
- 4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
- 5.Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).